

KVALITETSREDOVISNING ÅR 2006

1 (33)

Datum
2007-07-26

**ARANÄSGYMNASIET
ELOF LINDÄLVS GYMNASIUM
KOMVUX**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	sid	2 (33)
1. GRUNDFAKTA GYMNASIE & VUXENUTBILDNING	3	
2. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN	4	
3. ÅTGÄRDER ENLIGT KVALITETSREDOVISNING 2005	6	
4. MÅL FÖR ÅR 2006	10	
5. FÖRUTSÄTTNINGAR (NYCKELTAL) FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE	11	
6. ARBETET I VERKSAMHETERNA, VIKTIGA HÄNDELSER	13	
7. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN	16	
8. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL		
8.1 MÅLUPPFYLLELSE - RESULTATMÅL 2006	17	
8.2 KVALITETSREDOVISNING "BESLUTAD KVALITET" år 2006		
9. ANALYS OCH BEDÖMNING AV VERKSAMHETEN SOM HELHET		
9.1 SAMMANFATTNING	28	
9.2 ANALYS I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	29	
10. ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING	32	
11. BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN	33	

1. GRUNDFAKTA GYMNASIE & VUXENUTILDNING

Gymnasie & Vuxenutbildning (GV) ansvarar för gymnasieutbildning av ungdomar 16 – 19 år och utbildning av vuxna från 20 år och uppåt samt kulturskola för barn och ungdomar 6 – 19 år. GV ansvarar också för arbetsmarknadspolitiska insatser för kommuninvånare 20 – 65 år samt studie- och yrkesvägledning för kommunens alla invånare.

I vår gymnasieutbildning fanns 2500 elever varav 400 från andra kommuner. 1150 elever från Kungsbacka fanns i friskolor och i andra kommuner.

Vuxenutbildningen hade ca 2000 deltagare.

Gymnasieutbildning

Kungsbacka kommun har två gymnasieskolor, Aranäsgymnasiet och Elof Lindälvs gymnasium, som har ett stort utbud av nationella och specialutformade program. International Baccalaureate (IB) finns på Aranäsgymnasiet. Individuellt program finns på båda gymnasieskolorna. Gymnasiesärskolan som är fyraårig erbjuder ett nationellt program och ett specialutformat program på Elof Lindälvs gymnasium och Individuellt program på Aranäsgymnasiet.

Kungsbacka kommun har genom samverkansavtal med övriga tolv kommuner inom göteborgsregionen möjlighet att erbjuda kommunens elever ett stort antal utbildningar i hela regionen. Ca en tredjedel av samtliga kommunens ungdomar 16 – 19 år går i andra offentliga gymnasieskolor än Kungsbackas samt i friskolor.

Vuxenutbildning

Kompetenscentrum kartlägger de vuxnas utbildningsbehov, vägleder sökande samt samordnar och kvalitetssäkrar upphandlade utbildningar.

Den kommunala vuxenutbildningen omfattar grundläggande och gymnasial vuxenutbildning och utförs av Komvux, Aranäsgymnasiet, Elof Lindälvs gymnasium samt AkadeMedia Eductus AB, MIROI i-learning AB och ThorénGruppen AB.

Vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox), svenska för invandrare (SFI) samt kvalificerad yrkesutbildning (KY) utförs av Komvux.

Organisation

Förvaltningen leds av en förvaltningschef. Övrig bemanning är två utvecklingsledare, en controller och en utbildningssekreterare.

I ledningen för Aranäsgymnasiet respektive Elof Lindälvs gymnasium finns två gymnasiechefer. Dessa är, tillsammans med ytterligare sex rektorer, även rektorer för en av respektive skolas fyra sektorer. Sektorerna delar skolorna i fyra mindre skolor.

Aranäsgymnasiet har sju nationella program, två specialutformade, IB samt Individuellt program och Gymnasiesärskola. Elof Lindälvs gymnasium har åtta nationella program, två specialutformade, Individuellt program och Gymnasiesärskola. Båda gymnasieskolorna har arbetslag med arbetslagsansvariga teamledare. För Individuella program finns en samordnare.

Komvux, med en rektor och en utvecklingsledare som ansvariga för verksamheten, genomför den grundläggande utbildningen för vuxna (gruv), del av den gymnasiala vuxenutbildningen, vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox), svenska för invandrare (SFI) och kvalificerad yrkesutbildning (KY).

2. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN

4 (33)

Strukturen för hur kvalitetsarbetet skall bedrivas inom nämndens ansvarsområde finns angivet i nämndens Kvalitetsplan för år 2006. Måluppfyllelse innebär att resultatet på de ställda frågorna > 3,5 på en skala från 1 till 5.

GV:s kvalitets- och utvärderingsspiral.

Verksamhetsbeskrivning

Förvaltning och nämnd gör	Enheterna gör
en <i>verksamhetsbeskrivning</i> över sitt ansvarsområde och tolkar kommunens <i>vision</i>	en <i>verksamhetsbeskrivning</i> , en översikt där huvud- och stödprocesser beskrivs.

Verksamhetsmål

Förvaltning och nämnd	Enheterna gör
formulerar övergripande <i>inriktningsmål</i> , vad som skall uppnås. Dessa bryts sedan ner till utvärderingsbara årliga <i>resultatmål</i> för att nå inriktningsmålen. Nämnd och förvaltning definierar <i>beslutad kvalitet</i> genom att ange kvalitetsfaktorer/målområden och kvalitetsnivåer.	Enheterna applicerar verksamhetsplanens <i>inriktningsmål och ettåriga resultatmål</i> på sin verksamhet. Enheterna kompletterar med mål för enheten utifrån nationella styrdokument

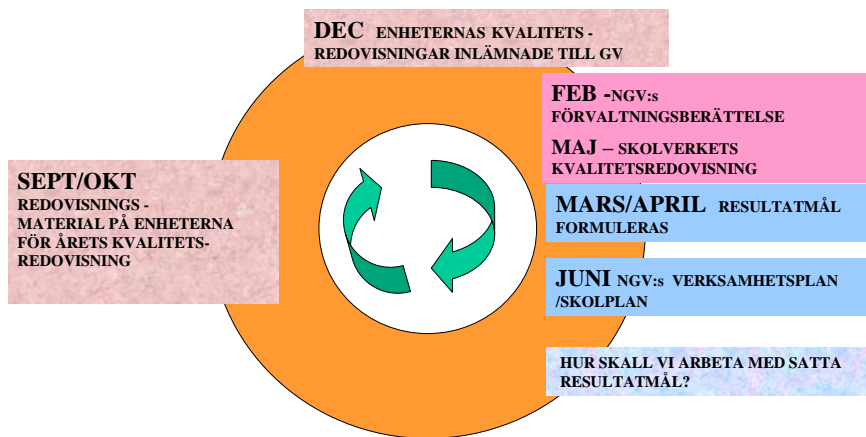
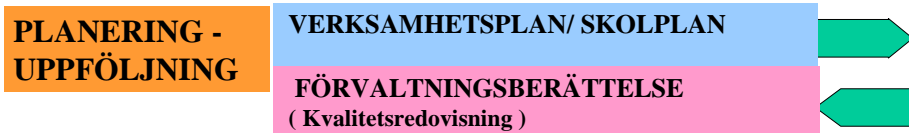
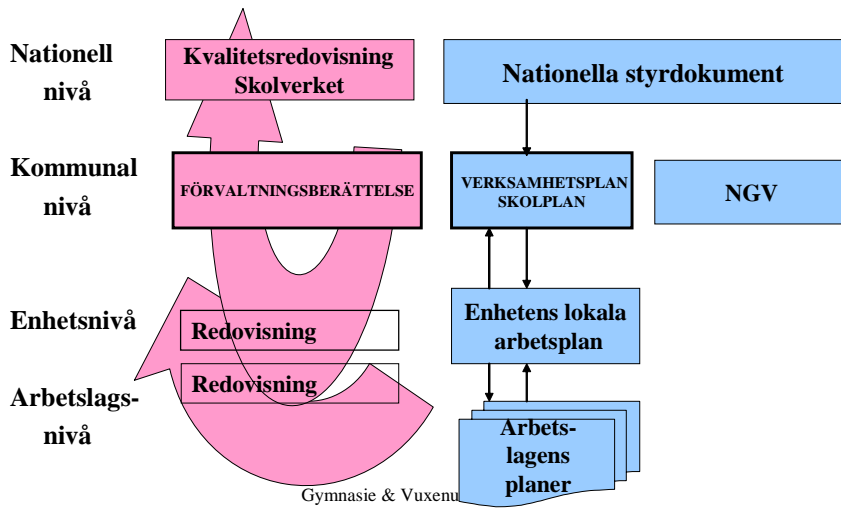
Lokala arbetsplaner. Genomförandeplaner

Förvaltning och nämnd	Enheterna
	upprättar treåriga <i>lokala arbetsplaner</i> , som visar hur nationella och kommunala mål skall uppnås på längre sikt. De gör <i>genomförandeplaner</i> , som visar hur måluppfyllelse skall nås för årets resultatmål. Planen visar vad som skall utvärderas hur arbetet praktiskt skall gå till när det skall göras vem/vilka som skall göra jobbet, ansvar på vilket sätt arbetet skall utvärderas

Uppföljnings- och utvärderingsplan

Förvaltning och nämnd	Enheterna
<u>Förvaltningen</u> ansvarar för att skolornas kvalitetsredovisningar följer Skolverkets allmänna råd. Kommunens modell för kvalitetsarbete och GV:s mall för kvalitetsredovisning följs. GV analyserar redovisningarna och föreslår strategiska förbättringsområden. Förvaltningen ansvarar för att nämnden får information om redovisningarna och analysen i kommande Förvaltningsberättelse.	Rektor ansvarar för att kvalitetsredovisningen genomförs, sammanställer och analyserar resultat och föreslår förbättringsåtgärder. Rektor ansvarar också för att det utvecklingsarbete som gjorts på enheten, ständiga förbättringar, dokumenteras och att resultatet delges förvaltning och nämnd i enhetens kvalitetsredovisning.

PLANERING OCH UPPFÖLJNING



3. ÅTGÄRDER ENLIGT KVALITETSREDOVISNING 2005

6 (33)

Nämnden för Gymnasie & Vuxenutbildning har, i sin sammanfattande analys i Kvalitetsredovisning för år 2005, lyft fram nedanstående områden för förbättringsarbete under 2006:

Brukare : Inflytande, Information, Lärandet (*mentorskapet, IV, spec.ped kompetens, elevers ansvarstagande*)

Personal: Arbetsmiljö

Organisation: Kvalitativa nyckeltal, Redovisningsteknik

Detta ville vi förbättra	Detta har vi uppnått
<p>Brukare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inflytande - information - lärandet (<i>mentorskapet, IV, spec.ped kompetens, elevers ansvarstagande</i>) - 	<p><u>Inflytande:</u></p> <p>Aranäs har tyvärr haft en passiv elevrådstyrelse, därav försämrat resultat. Vad gäller elevernas delaktighet i planering, utvärdering av kurser och kännedom om betygskriterier så är resultatet oförändrat jämfört med 2005.</p> <p>På Lindälv har elevrådets styrelse fungerat bättre i år. På detta sätt har elevernas inflytande ökat. Elevrådsorganisationen i övrigt fungerar trögt och kommer att göras om för att stärka den formella delen av elevinflytandet. Lindälv får dåligt betyg på hur klassråd organiseras. Den informella delen av elevinflytandet fungerar bättre. Eleverna ger lärarna godkänt betyg vad gäller information om kursmål och betygskriterier. De kan ofta också vara med och direkt påverka innehållet i kurserna.</p> <p>Komvux´ skolenkät är betyget på inflytande 3,7. Ambitionen är att nå högre.</p> <p><u>Information:</u></p> <p>Aranäs har ännu inte nått upp till en godtagbar nivå men gjort förbättringar. Eleverna ger något högre betyg på alla frågor som rör information. De frågor som fortfarande ligger lägre än 3,0 i medelvärde gäller Fronter som kommunikationskanal och hemsidan.</p> <p>På Lindälv har resultaten förbättrats. Fronter kvarstår som ett problem. Fr.o.m. januari-07 har en IT-pedagog anställts. Han har som en prioriterad uppgift att utbilda både elever och personal i Fronter. Detta handlar om Fronter som pedagogiskt verktyg. Lindälv har också för avsikt att med hjälp av Fronter förbättra sin interna kommunikation.</p> <p>Komvuxkatalogen fick betyget 4,4 i senaste skolenkät.</p> <p><u>Lärandet:</u></p> <p>Aranäs: Mentorskapet: Både elevers och personals svar är i stort sett oförändrade som förra året. IV: Den beslutade förändringen är genomförd och fungerar väl på Aranäsgymnasiet. Spec.ped kompetens: En 10 p utbildning har startat under hösten med 13deltagare från 11 av</p>

	<p>skolans totalt 14 arbetslag. Elevers ansvarstagande: Svaren från elev o personalenkäten ger ett oförändrat resultat jmf med 2005.</p> <p>På Lindälv uppfattar eleverna rent allmänt att mentorskapet fungerar bättre. Kvalitén är dock skiftande. Tillgängligheten måste öka liksom frekvensen på utvecklingssamtal och ett ständigt levandegörande av elevens studieplan. Någon form av mentorsutbildning planeras under året.</p> <p>Eleverna på det individuella programmet möts av ett samspelt arbetslag. Personalen har breda kompetenser vilket gör att eleverna erbjuds inte bara ma/sv/en samt praktik utan får också no, so, idrott, musik, livskunskap och filmkunskap. Ett par av eleverna har fått lärlingsplatser. Arbetslaget har kompletterats med en socialpedagog. Sv2 erbjuds. Planer finns för ytterligare ett PRIV-program.</p> <p>Specialpedagogik är ett prioriterat område. Under året har 13 lärare startat en 10-poängskurs i regi av Gbg:s universitet. Under kursens gång hålls också öppna föreläsningar för all personal.</p> <p>Elevers ansvarstagande: Elevrådet har fått ett ökat inflytande men mycket mer behöver göras. En omorganisation av den formella delen av elevdemokratin är på gång. Skolkonferensen behöver få ökad betydelse.</p> <p>Åtta Komvuxlärare startade hösten 2006 en 10-poängskurs i specialpedagogik.</p>	7 (33)
<p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbetsmiljö 	<p><u>Arbetsmiljö</u></p> <p>Aranäs har ett i stort sett oförändrat resultat jämfört med 2005 om man utgår från svaren i medarbetarenkäten.</p> <p>Personalen på Lindälv upplever sig något mera nöjd med den fysiska arbetsmiljön. I takt med att den nya skolan står klar förbättras arbetsmiljön. Bedömningen är att målet inte är uppnått och att arbetet med arbetsmiljöfrågor måste intensifieras.</p> <p>På Komvux har den psykosociala arbetsmiljön blivit bättre. En gemensam utlandsresa samt daglig frukt är åtgärder som personalen uppskattat. Den fysiska arbetsmiljön för omvårdnadslärarna har blivit bättre i och med flytten till Åhlénshuset.</p>	
<p>Organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativa nyckeltal - ekonomi//redovisningsteknik 	<p>Gymnasie & Vuxenutbildning har startat med kommunjämförelse för jämförbara kvalitativa nyckeltal. Används fullt ut vid kvalitetsredovisning 2007.</p> <p>Elevinformationsprogrammet Extens har under året kopplats samman med kommunens ekonomisystem som givit nya förutsättningar för uppföljning avseende elever på friskolor och elever från andra kommuner. Detta har även förbättrat säkerheten i betalningsrutinerna.</p>	

Aranäs, Lindälv och Komvux

Aranäs ville öka

lärarnas samverkan över kurs/ämnesgränser för att ge eleverna bättre helhetsuppfattning av för respektive program viktiga kunskapsområden.

Aranäs genomförde

en studiedag om kunskapssyn, en pedagogisk afton för att identifiera samarbetsområden och ytterligare en afton om infärgning mellan kärnämnen och karaktärsämnen. Samtliga arbetslag fick lyfta fram olika förslag till samverkan. För att skapa praktiska möjligheter till samverkan enades man i skolans lokala utvecklingsgrupp om s k programdagar.

Schemat 06/07 organiserades så, att alla lärararbetslag fick en dag i veckan där programmets elever endast hade undervisning med det egna arbetslagets lärare.

Detta för att ge lärarna möjlighet att

- själva bestämma dagens innehåll
 - hur många dagar man ville utnyttja till undervisning i ämnesövergripande tema
 - hur många dagar man ville schemalägga på traditionellt sätt i separata ämnen
- Förslaget togs i samverkan på APT och LSG under våren och beslut fattades om att genomföra programdagar.

Så här blev det

Förändringarna i schemastrukturen har genomförts. Alla arbetslag har under hösten haft möjlighet att disponera en dag i veckan, som inte varit schemalagd.

- Samtliga arbetslag har provat olika idéer till samverkan
- Samtliga arbetslag har också flyttat fram sina positioner på det här området
- Samtliga arbetslag har önskat mer utbildning på området för att få goda exempel och idéer från andra skolor

Två faktorer har, enligt skolledningen, underskattats. Den ena är, att personalen behöver mer input och idéer utifrån. Den andra är, att nya arbetssätt är arbetskrävande. Idéer finns men tid för gemensam detaljplanering av olika projekt och teman har inte varit tillräcklig. Projektet fortsätter under 2007 med

- mer input utifrån
- ett antal dagar för samverkansplanering i slutet VT-07 och början HT -07

Lindälv ville förbättra

marknadsföringen av skolan. Hur skolan uppfattas av omvärlden.

Så här arbetade Lindälv: Efter diskussioner i ledningsgrupp och olika fora på skolan konstituerades en marknadsföringsgrupp med representanter från de olika på programmen samt en representant från skolledningen som var sammankallande. Gruppen diskuterade behoven av gemensam profilering av skolan. Det fanns tre konkreta aktiviteter som låg framför; Gymnasiemässan, Öppet Hus samt att harmonisera av vår idé om profilering vad gäller logga och grafisk profil med skolans byggprojekt. I detta projekt finns bl.a. ett skyltprogram. Detta får ju inte leva ett eget liv. Varumärket Lindälv måste bli tydligt. Samarbete inleddes med en reklambyrå samt en konsult som varit med i diskussionerna om logga.

Så här blev det:

Skyltar, informationsmateriel, programblad m.m. var framme till gymnasie-mässan. Skolan hade dessutom en gemensam monter med Aranäs. Till Öppet hus användes materialet. Hemsidan gjordes delvis om för att använda samma färger och språk som fanns i övrigt informationsmaterial. Logga och grafisk profil har varit i olika grupper på skolan för att skapa delaktighet och få in synpunkter.

Komvux ville förbättra:

Arbetsplatsträffarna. Betyget i medarbetarenkäten 2005 blev 3,1 och skolan upplevde att tiden för arbetsplatsträffen användes för att informera personalen. Dessutom genomförde skolan träffarna i små grupper vilket innebar att ledningen fick upprepa ungefär samma information två till tre gånger för varje omgång AP-träffar.

Så här arbetade Komvux:

Skolan bestämde sig för att göra arbetsplatsträffarna mer inriktade på diskussioner än på information. Informationen sprids första via den webbaserade publikationen Fyrbladet en vecka. Veckan efter genomförs en AP-träff med hela personalen. Diskussionerna under AP-träffarna kretsar kring frågor som tas upp i Fyrbladet, en förberedelse för samverkansgruppen som följer veckan efter.

Så här blev det:

Enligt medarbetarenkäten har betyget för AP-träffarna sedan detta upplägg genomfördes ökat från 3,1 till 3,9. När ledningen diskuterat den nya modellen med personalen och i samverkansgruppen är reaktionerna positiva. Framför allt uppskattar personalen informationen via Fyrbladet.

Komvux ledningsgrupp ser två kvarvarande problem med den nya modellen:

- Det är svårt att få hela personalen engagerad i diskussionerna, delvis på grund av den stora gruppen.
- Av medarbetarenkäten framgår att AP-träffarna inte betraktas som viktiga jämfört med övriga aktiviteter på Komvux. Vikten är ca 5 %. Dessa problem vill vi arbeta vidare med under 2007.

4. MÅL FÖR ÅR 2006

Till grund för nämndens kvalitetsarbete ligger förutom nationella styrdokument som skollag, skolförordningar, läroplaner, kursplaner även nämndens Verksamhetsplan/Skolplan 2006 och Kungsbacka kommuns kvalitetspolicy, 2000-10-12. I Verksamhetsplan/Skolplan 2006 finns de långsiktiga inriktningmålen och de mål, årets resultatmål, som nämnden vill ha speciellt belysta under året.

Inriktningsmål 2006 – 2009:

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (Lpf 94 Bedömning och betyg)
Förvaltningens utbildningsanordnare skall ta ett större ansvar för att elever bedöms och betygssätts på ett rättsäkert och likvärdigt sätt

LÄRANDET (Lpf 94 Kunskaper, Rektors ansvar)
Vidareutveckla ett lärande baserat på förståelse och kunskap. Gynna samverkan, helhetssyn och meningsfullhet

SAMVERKAN(Lpf 94 Utbildningsval – arbete och samhällsliv)
Vidareutveckla samverkan mellan förvaltningens olika enheter
Vidareutveckla samsyn mellan förvaltningens enheter och arbetslivet

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE (Lpf 94 Elevernas ansvar och inflytande)
Vidareutveckla elevernas ansvarstagande och inflytande

PERSONAL OCH LEDARSKAP (Lpf 94 Rektors ansvar)
Tydliggöra ledarskapets innehåll på alla nivåer i organisationen

Resultatmål år 2006:

LÄRANDET (Lpf 94 Kunskaper, Rektors ansvar)
Under år 2006 skall arbetslagen utbildas i

- helhetstänkande
- samarbete
- flexibelt arbetssätt och
- utvärdering av kurser

PERSONAL OCH LEDARSKAP (Lpf 94 Rektors ansvar)

1. All personal skall inför kvalitetsredovisning år 2006 ha kunskap om ledarskapets innehåll på olika nivåer
2. All personal skall inför kvalitetsredovisning år 2006 uppleva att ledarskapet fungerar bra

5. FÖRUTSÄTTNINGAR (NYCKELTAL) FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE

11 (33)

NYCKELTAL	Bok	Bok
	2005	2006
Volym		
<u>Gymnasieskola</u>	2005	2006
Elever, antal folkbokförda i kommunen	2 989	3 225
Elever, antal i huvudmannens skolor	2 330	2 491
Elever från annan kommun	339	385
Elever i annan kommun och friskolor	979	1 089
Andel elever folkbokförda i komm. som gick i egna komm. gyskola	66%	65%
Andel elever folkbokförda i kommunen som gick i annan kommun	29%	29%
Andel av elever folkbokförda i komm. på utbildning i fristående skolor.	18%	20%
Elever i huvudmannens skola andel från annan kommun	15%	16%
Andel elever i huvudmannens skolor på NV, SP, TE folkbokförda	47%	46%
Andel elever med utländsk bakgrund i huvudmannens skolor	6%	5%
Andel elever huvudmannens skolor som gick på IV	4%	4%
Andel elever folkbokförda i kommunen som gick på IV	3%	3%
Antal studievägledare per 100 elever	0,11	0,13
Antal elever per studievägledare	781	799
Antal elever per kurator	1 361	711
Antal elever per skolsköterska	791	613
<u>Vuxenutbildning</u>		
Vuxenutbildning elever	519	479
Andel delt GRUV och Gy som slutfört påbörjade kurser KomVux	69%	
Andel delt GRUV och Gy som slutfört påbörjade kurser Eductus	57%	
Andel delt GRUV och Gy som slutfört påbörjade kurser NTI	69%	

Ekonomi		
Gymnasieverksamhet	2005	2006
Kostnad per elev för elevvård	970	1 230
Kostnad per elev för lokaler	17 400	19 705
Kostnad per elev för läromedel	5 700	6 320
Kostnad per elev för skolmåltider	2 800	2 852
Kostnad per elev för undervisning	36 600	39 386
Kostnad per folkbokförd elev	80 400	80 960
Kommunal vuxenutbildning		
Kommunal vuxenutbildning - bruttokostnad per elev Bokslut	36 121	

Personal	2005	2006
Antal årsarbetare	438	467
Antal ledamöter och ersättare	19	19
Gy Andel lärare med uttagen lärarexamen OBS ändrat mått!	82%	0,79
Vx Andel lärare med uttagen lärarexamen OBS ändrat mått	92%	
Gy Andel skolledare med skolledarutbildning	25%	0,38
Vx Andel skolledare med skolledarutbildning	50%	1,00
Gy Andel lärare med speciallärarutbildning/specialped.utbildning	4,5%	0,045
Vx Andel lärare med speciallärarutbildning/specialped.utbildning	10%	0,10

Kvalitativa nyckeltal		
Gymnasieverksamhet	2005	2006
Andel elever intagna på 1:a handsval	84%	84%
Andel 20-åringar med grundläggande behörighet till universitet/högskola	67%	0,73%
Övergång till högskola inom tre år(folkbokförda)	39%	43%
Grundläggande behörighet från nat. och specutf. prog	0,90	0,90
Elever som nått slutbetyg på NV och SP	93%	92,0%
Elever som nått slutbetyg på övriga nat specutf program	86%	0,87
Andel elever som under året gått från IV till nationella program	40%	57,0%
Genomsnittligt betygsvärde på nationella program SCB	14	13,9
Andel elever/deltagare som trivs	85%	86%
Antal frånvarodagar/gyelev under året	19	
Andel personal som trivs	85%	81%
Antal lärare/100 elever på gymnasiet från SCB	8,5	8,4
Kommunal vuxenutbildning		
Andel stud med minst G i nat prov MAA, ENA, SVB	95%	

6. ARBETET I VERKSAMHETERNA, VIKTIGA HÄNDELSER

13 (33)

(gymnasiechefernas, rektors sammanfattningar)

Aranäs

- Översyn av våra gruppindelningar. 2006 års ekonomiska ram gav utrymme för att vi i under ht 2006 har kunnat genomföra c:a två tredjedelar av undervisningstiden i mindre grupper (c:a 20 elever).
- Indienresa. Rektor och ett antal lärare på Samhällsvetenskapsprogrammet genomförde en studieresa till Indien som en del av Sidas program "Den globala skolan". Hela personalen på skolan hade tillfälle att få ta del av en mycket intressant redovisning av gruppens upplevelser.
- Projekt GY-07. Under våren startade vi ett projekt med fyra studiedagar samt fyra pedagogiska aftnar. Även om GY-07 nu är inaktuellt så satte det fart på arbetet med helhetstänkande, infärgning, entreprenörstänkande, genusperspektiv, kontakter med arbetsliv/samhälle och aktualiserade frågor kring betyg och bedömning. Alla dessa områden är viktiga för vår fortsatta utveckling.
- Entreprenörskap. Vi har påbörjat ett projekt kring entreprenörskap med särskilda projektmedel från Region Halland. I våras gick två av våra grupper i ung företagsamhet på teknikprogrammet till riksfinal och under hösten har två grupper vunnit första och andra pris i regionfinalen för sina projektplaner.
- Gymnasiesärskolans individuella program. I januari flyttade de in i sina nya lokaler. Verksamheten har genomgått stora förändringar och utvecklats under året. Under våren gjorde arbetslaget ett gediget arbete med att skriva lokala kursplaner för verksamhetsträning respektive yrkesträning. De enades om att verksamheten skulle ha en lokal estetisk profil. Inför hösten fördubblades elevantalet och arbetslaget utökades från c:a 10 till 17 personer. Under hösten har arbetslaget arbetat att ta fram en riskanalys för sitt arbetsmiljöarbete och de är i det närmaste klara med en plan för hur deras eget kvalitetsarbete skall bedrivas.
- Vårt nya estetiska centrum. I april tog vi A-blockets nya estetiska lokaler i bruk.
- Ny rektor för sektor 1. I april började Eva Malmgren-Thörnblom sitt arbete som rektor för sektor 1 vilket innebar att ledningsgruppen efter en längre tid av vakanser nu äntligen var komplett.
- Teater/aula. Vid studentexamen den 9 juni tog vi vår nya teater/aula i bruk för första gången.
- Utbildning i specialpedagogik 10p. Utbildningen har startat under hösten. Aranäsgymnasiet har 13 deltagare som representerar 11 av skolans totalt 14 arbetslag. Deltagarna har hittills varit positiva till innehållet i kursen. Utbildningen kommer att pågå under två läsår inom ramen för deltagarnas ordinarie tjänst.
- Individuella programmet får fr.o.m hösten ett nytt innehåll efter den genomförda omorganisationen. Elevantalet fördubblas och vi startar en mer differentierad verksamhet med mer praktik och flera speciallösningar för enskilda elever. I samband med detta bildade personalen på IV ett separat arbetslag (de hade tidigare ingått i vårt resursteam).
- Projekt med handledning av samtliga arbetslag samt individuell uppföljning via företagshälsan. Under hösten har medarbetarna inom sektor 1 och 4 erbjudits möjlighet att genomföra en individuell hälsoprofil. De flesta har utnyttjat möjligheten och är mycket positiva till initiativet. Sektor 2 och 3 samt skolans ledningsgrupp har

tagit del av tre utmärkta föreläsningar om grupprocesser och alla berörda arbetslag i sektor 2 och 3 har gruppvis gjort en diagnos och startat handledning.

- Invigning. Vecka 39 genomfördes invigning av hela Aranäsgymnasiet och teatern med stor pompa och ståt. Eleverna bjöds på en rad kulturupplevelser och andra aktiviteter och skolan visades upp för allmänheten vid en mycket välbesökt visningskväll.

- Kasper Salinpriset. Vår skola tilldelades Sveriges finaste arkitekturpris. Även om det främst är en utmärkelse för arkitekten tycker vi att det även är ett kvitto på att alla vi i personalen som under lång tid varit engagerade i projekteringen kan känna sig nöjda med sitt arbete.

Lindälv

- Bygget av det nya Lindälvsgymnasiet. I och med starten av höstterminen gick om- och tillbyggnationen av Lindälvsgymnasiet in i sitt andra år. F-blocket som innehåller IP, EC samt Mekatronik evakuerades till I-blocket Delar av EC-programmet flyttade till Alléskolan. Den tyngre utrustningen skickades för magasinering.

- Inflytten i det nya huset. Programmen NV, SP, HP, HR samt delar av gymnasie-särskolan flyttade in i den nya skolan. Ny bamba och nytt bibliotek togs i bruk.

- Läsårsstart-06/07. Trots bygge och turbulensen runt detta fick vi de elevantal vi önskat vilket fick positiva återverkningar på vår ekonomi.

- Arbetslagsutveckling. Under hösten har insatsen tillsammans med Sentensio kommit igång. Föreläsningar och handledning för alla våra arbetslag. Insatsen fortsätter under hela 2007.

- Specialpedagogik. Under hösten har en 10poängs kurs i specialpedagogik startat. En lärare från varje arbetslag deltar tillsammans med lärare från Aranäs och vuxenutbildningen..

- Kick-off i augusti. I augusti hade vi en gemensam start med all personal. Förmiddagen ägnades åt en social aktivitet på Rävgården. Lunch intogs på Hindåsgården där vi under eftermiddagen lyssnade på en föreläsning med Mikael Söderman.

- Läsprojekt. Under hösten sjösattes ett projekt som syftar till att göra Elof Lindälv till en läsande gymnasieskola.

- Livskunskap. Under hösten har man på HP arbetat med ett projekt kallat "Livskunskap". Faller detta väl ut kommer fler program och klasser att kunna arbeta på ett liknande sätt.

- Entreprenörskap. PÅ NV, Mekatronik, SP och HP har man arbetat med att utveckla entreprenöriella tankar. En projektledare har tillsatts för att samordna och tillsammans med skolledningen fundera över hur entreprenörsperspektivet skulle kunna se ut på skolan.

- Lindälvsteatern. Lindälvsteatern har blivit skolans egen aula. Driften har tagits över av skolan

- Marknadsföringsgrupp. På skolan har bildats en marknadsföringsgrupp. Man har arbetat med att ta fram en logga och en grafisk profil för skolan samt hur skolan ska profilera sig i samband med gymnasiemässa och öppet hus.

- Gymnasiemässan i oktober. Skolan deltog vid gymnasiemässan i Göteborg under tre dagar i oktober. Vi presenterade oss med hjälp av elever och lärare från skolan. Ett nytt informationsmateriel användes.

- Öppet Hus 28 november. Ett otroligt välbesökt Öppet hus i den nya skolan.

- Hälsoprofil elever. Eleverna i år 2 gör en hälsoprofil där allt från kost- och drogvapor till kondition och medicinsk status dokumenteras. Underlaget skapar en fin utgångspunkt på individnivå samt ett bra material för att bedöma hälsoläget på våra elever totalt.
- Lärlingsutbildning IV. Lärlingsutbildning inom det individuella programmet har kommit igång.
- Studiehörnan. En flexibel lärmiljö bemannad med lärare för olika behov har etablerats centralt på skolan. I studiehörnan tar man också hand om elever som hoppat av från nationellt program och skrivs in på individuellt program.
- Kulturdag. Under våren hölls en schemabrytande dag då huset fylldes av intryck för alla sinnen och smaker. Dagen invigdes av Kurt Olsson.
- Internationalisering. Diverse skolutbyten men också studieresor runt om i Europa. Fordonsprogrammet har tillsammans med lärare och elever från Paris och Barcelona arbetat med att tillsammans ta fram gemensamma standards för en mekanikerutbildning riktad mot tunga fordon. Man har i treveckorsperioder besökt varandras städer.

Komvux

- Resultatet av Medarbetarenkäten på Komvux var mycket glädjande. Om man räknar ut genomsnittspoängen så får organisationen betyget 4,33 i en 5 gradig skala. Komvux har anställt en företagssamordnare för KY-utbildningarna. En viktig uppgift för företagssamordnaren är att bistå studenter vid anskaffning av LiA-platser.
- Två av Komvux lärare i KY-utbildningen "IT-baserad redovisning" har fått "Lära för livet"-priset för sitt "utomordentliga sätt att lära ut".
- Några lärare på Komvux har genomfört två projekt inom flexibelt lärande: "Datorkunskap" och "Det digitala kemilabbet". Projekten har finansierats av CFL, Centrum för Flexibelt Lärande. Bägge projekten finns publicerade på Kursnavet och på vår hemsida under menyalternativet Studerande.
- Komvux har startat ett PIM-projekt. Projektet, som pågår till och med 2008, inleddes med en enkät för att fastställa utgångsläget. Målsättningen är att all personal på Komvux skall certifieras inom Praktisk IT- och Mediekompetens under perioden. En detaljerad projektplan innehållande delmål finns.
- Alla Komvux klassrum i Kyrkskolan, Åhlenshuset och Facklan har utrustats med projektor, dator med TV-kort samt en modern ljudanläggning. På så sätt gör vi ännu bättre skäl för epitetet "en modern skola i Q-märkt miljö".
- Nästan hela personalen på Komvux har deltagit i en studieresa till Warszawa. I Warszawa besökte vi Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 1 dvs gymnasieskola och ekonomiskola för vuxna. Skolan har varit verksam sedan 1946 och bara några dagar innan vårt besök hade personal och studerande firat 60-årsjubileum. Huset, som låg i Warszawas getto, hade fungerat som skolbyggnad både före och under andra världskriget. Skolbyggnaden var tidigare sammanbyggd med muren i gettot och här fanns det järnvägsspår och tågstation för transporter av Warszawas judar till Treblinka och Oswiecim – Auschwitz. Mötet med polska lärare gav oss en unik möjlighet att ställa frågor om det polska utbildningssystemet och lärarnas arbetsvillkor.
- Komvux har från och med hösten 2006 en person som på deltid arbetar med att skapa internationella kontakter. Förhoppningen är att få till stånd ett utbyte med något annat EU-land, i första hand för KY-studenter. Även lärarutbyte inom andra områden kan bli aktuellt.

- Åtta Komvuxlärare startade hösten 2006 en 10-poängskurs i specialpedagogik. Kursen pågår under två år.
- Komvux har startat arbetslagsutveckling för hela personalen i samarbete med Sentensio. Detta är ett jättestorprojekt som genomförs av bägge gymnasierna och Komvux och som finansieras med centrala projektmedel.
- På Komvux levereras en fruktkorg varje dag till personalrummet, en mycket uppskattad hälsofrämjande åtgärd.
- KY-utbildningen "CAD-konstruktion och design" beviljades av KY-myndigheten en ny start hösten 2007.
- Komvux har anställt en vaktmästare på kvällstid. Tjänsten finansieras i sin helhet av arbetsförmedlingen.
- Vi har utrett Särvoxverksamheten i Kungsbacka och bland annat jämfört med Särvox i andra delar av landet. Utredningen visar på ett stort utvecklingsbehov, t ex är antalet särvoxstuderande i Kungsbacka mindre än hälften jämfört med lika stora kommuner i övriga landet. Med hjälp av projektmedel från Kompetenscentrum kommer vi att anställa ytterligare en särvoxlärare och startar på så sätt en utvecklingsprocess.
- Särvox flyttade från Facklan till Åhlenshuset och fick i samband med detta bättre anpassade lokaler, en liten del av den utveckling som omtalas ovan.
- Komvux har skrivit fyra nya KY-ansökningar: Palliativ vård, Psykiska funktionshinder, Datorstödd konstruktion och IT-teknik för säkra system. Tre av dessa utbildningar är tänkta att genomföras på deltid. På så sätt kan den som redan har arbetat vidareutbilda sig i en KY-utbildning. Bakom varje ansökan ligger ett omfattande arbete som bland annat innebär kontakter med arbetslivet inom respektive område. Arbetet har finansierats med KY-medel.
- Omvårdnad flyttade i början av 2006 från riktigt dåliga lokaler i B-blocket i gamla Aranäs till fräscha och moderna lokaler i Åhlenshuset med en härlig utsikt över innerstaden.

7. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

Skolorna har implementerat sina likabehandlingsplaner under år 2006. Varje år genomförs en översyn och revidering av planerna med hänsyn tagen till händelser och erfarenheter under det gångna året. Elevhälsoteamen har i uppdrag, att i samråd med samtliga skyddsombud, göra förslag till årlig revidering. Beslut om revidering tas av skolledningen. Planerna utvärderas under våren 2007.

8. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

17 (33)

8.1. MÅLUPPFYLLELSE - RESULTATMÅL 2006

LÄRANDET

(Lpf 94 Kunskaper, Rektors ansvar)

Mål	Målupp- fyllelse Ja/Nej	Ev. kommentar
1. Under 2006 skall arbetslagen utbildas i - samarbete	Ja	
- flexibelt arbetssätt	Ja	
- utvärdering av kurser	Ja	

PERSONAL OCH LEDARSKAP

(Lpf 94 Rektors ansvar)

Mål	Målupp- fyllelse Ja/Nej	Ev. kommentar
1. All personal skall inför kvalitetsredovisning år 2006 ha kunskap om ledarskapets innehåll på olika nivåer	Ja	
2. All personal skall inför kvalitetsredovisning år 2006 uppleva att ledarskapet fungerar bra.	Ja	

8.2. KVALITETSREDOVISNING "BESLUTAD KVALITET" år 2006

Utvärderingsinstrument

Personal- och elevenkäter, andra utvärderingsmetoder, elev- och personalstatistik och olika resultatmått ligger till grund för resultatet i redovisningarna.

Måluppfyllelse innebär att resultatet på de ställda frågorna > 3,5 på en skala från 1 till 5.

Svarsfrekvens

Samtliga elever, all personal på gymnasieskolorna och Komvux har deltagit i GV:s webbaserade enkätundersökningar. All personal på samtliga enheter har deltagit i kommunens medarbetarenkät.

	Aranäs	Lindälv	Komvux
Medarbetarenkät	69 %	77 %	78 %
Elev/studerande- enkät	72 %	42 %	36 %

Beslutad kvalitet

Nämnden har definierat "beslutad kvalitet" genom att ange kvalitetsfaktorer/målområden och kvalitetsnivåer för verksamheten.

Kvalitetsfaktorer/Målområden

för våra verksamheter är utöver kommunens honnørsord, Bemötande, Inflytande Tillgänglighet och Trygghet (BITT) även Lärande, Ledarskap, Medarbetarskap, Kunskaper/Utbildningsresultat, Information, Kompetensutveckling, Arbetsmiljö

Kvalitetsnivåer sätts till

> 3,5 i våra årliga kvalitetsmätningar med skalstegen 1 – 5. Andra mätmetoder där % - tal används omvandlas dessa till skalstegen 1 - 5. Kvalitetsnivåerna sätts efter analys av brukarnas behov och förväntningar, efter ekonomiska förutsättningar och utifrån lagar och andra styrdokument. Redovisning sker i våra årliga kvalitetsredovisningar där flera utvärderingsbara frågor ställts till såväl brukare som personal gällande måluppfyllelse av kvalitetsfaktorerna.

= eller > rikssnittet i jämförbar statistik från SCB för Kunskaper/Utbildningsresultat Redovisning sker i våra årliga kvalitetsredovisningar i statistikbilaga.

= eller > föregående år för utvalda **Kvalitativa nyckeltal**

Redovisning sker i våra årliga kvalitetsredovisningar under Kvalitativa nyckeltal.

Beslutad kvalitet redovisas utifrån perspektiven **brukare, personal, organisation** och ständiga förbättringar (sid 6)

1. Brukare**1:1 Brukarnas subjektiva uppfattning enligt genomförda undersökningar**

Andel nöjda brukare (nöjd = enkätsvar 4 eller 5)	2006	2005
Bemötande	87 %	88 %
Inflytande	47 %	68 %
Tillgänglighet	60 %	74 %
Trygghet	84 %	84 %

1:2 Beslutad kvalitet för perspektivet Brukare omfattar sju målsättningar/målområden år 2006.

Måluppfyllelse innebär att resultatet på de ställda frågorna > 3,5 på en skala från 1 till 5.

Beslutad kvalitet	Uppnådd	Måluppfyllelse
Information	Nej	- 05: Nej - 06: Nej Aranäs och Lindälv
Lärande	Ja	- 05: Ja
Arbetsmiljö	Ja	- 05: Ja
Bemötande	Ja	- 05: Ja
Inflytande	Nej	- 05: Nej - 06: Nej Aranäs och Lindälv
Tillgänglighet	Ja	- 05: Ja
Trygghet	Ja	- 05: Ja

**1:3 Gymnasieskolornas resultat, viktighetsgrad och betyg 2006
2006**

Sammanställning av fråga 55 i elevenkäten.

Vad tycker Du är viktigt för en bra utbildning?

Kryssa för de fem viktigaste alternativen.

Procent elever som angett nedanstående svarsalternativ.

Resultat på motsvarande frågor i enkäten.

<i>Enkät 06</i>	LI	AR	Summa	Medel- värde		LI	AR	Medel
Engagerade och kunniga lärare	86	88	174	87		4	3,9	4,0
Bra stämning bland elever, personal etc	73	81	154	77		4,2	4,3	4,3
Att känna sig trygg i skolan	62	64	126	63		4,5	4,6	4,6
God skolmat	60	56	116	58	Serv. Förv.			
Bra lokaler	57	49	106	53		3,5	3,9	3,7
Eget ansvar i skolarbetet	46	50	96	48		3,5	3,5	3,5
Trevlig personal	51	45	96	48		4,2	4,3	4,3
Individuellt stöd för att nå uppsatta mål	39	51	90	45		3,5	3,5	3,5
Gemensam planering av arbetsupplägg av kurser (lärare/elever)	33	34	67	34		2,8	3	2,9
Tydliga betygskriterier	29	32	61	31		3,5	3,6	3,6
Väl fungerande studie och yrkesvägledning	29	28	57	29		3,6	3,3	3,5
Tydlig information från skolledningen	30	22	52	26	Frågan har utgått			
Återkommande utvecklingssamtal	13	16	29	15		2,7	3	2,9
Utvärdering av kurser	17	12	29	15		2,7	3	2,9
Delaktighet i skolans verksamhet (elevråd)	9	8	17	9		2,4	2,3	2,4

Engagemang	3,8	3,8
Kunnighet	4,2	4,1

1:4**Jfr statistik gymnasieskolorna 2006**

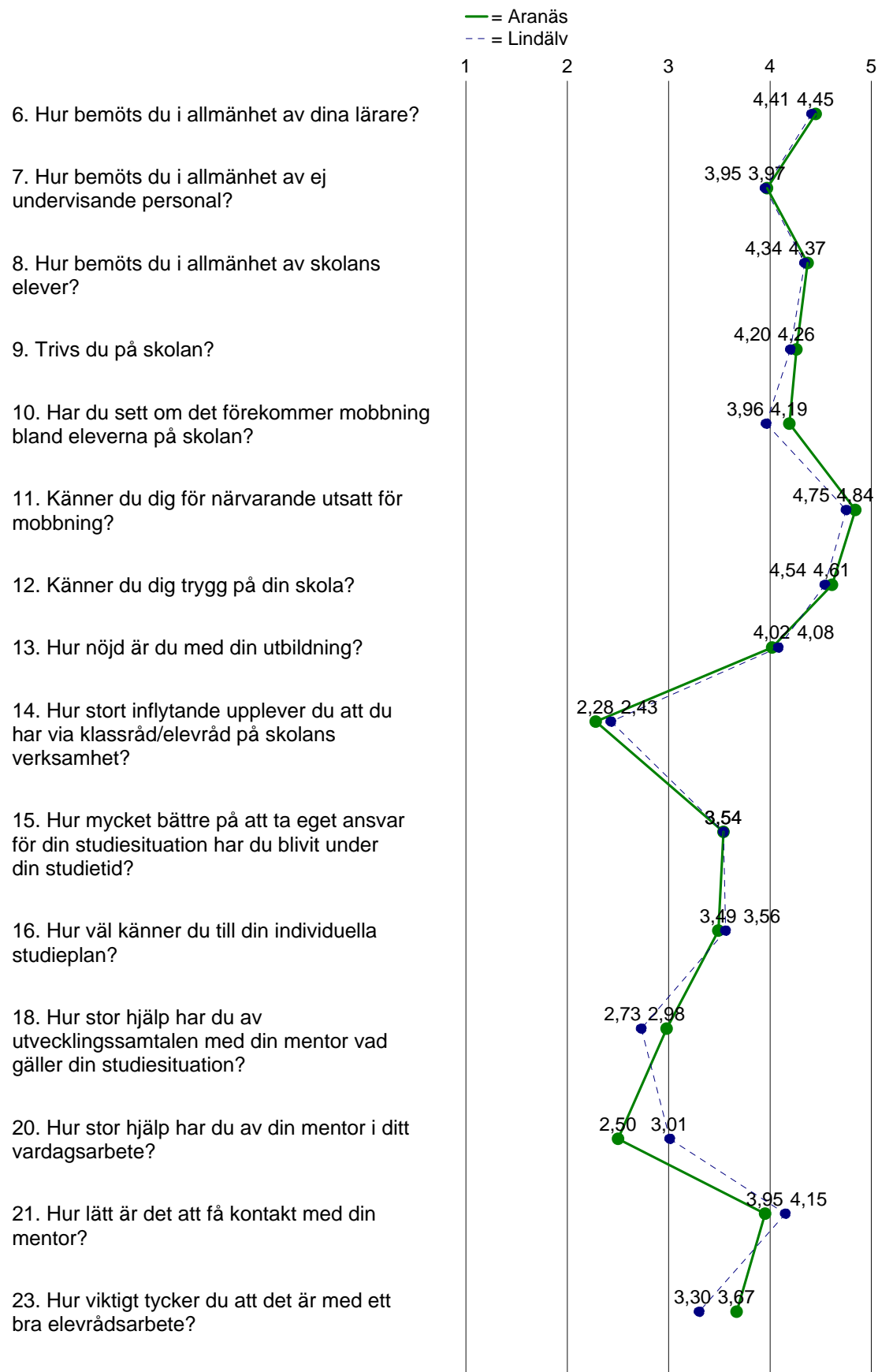
UTVÄRDERINGSOMRÅDE	ARANÄS – GYMNASIET		ELOF LINDÄLVS GYMNASIUM		KOMMENTAR/ÅTGÄRDER - skalsteg
	2006	2005	2006	2005	
• Elevernas kunskaper och färdigheter					
Totalt antal elever åk 3	338	323	370	314	Slutbetyg + Saml.betygsdokument
Antal elever NV/SP åk 3	141	152	116	91	”
Antal elever Övriga nationella och Special utformade program åk 3	197	171	254	223	”
Andel slutbetyg åk 3 Sv A %					
MVG					
VG	32,4	36,9	38	34	
G	44,3	38,5	46	48	
IG					
Icke betygsatta					
Andel slutbetyg åk 3 Ma A %					
MVG					
VG	29,8	31,6	29	22	
G	51,5	45,0	47	52	
IG					
Icke betygsatta					
Andel slutbetyg åk 3 En A %					
MVG					
VG	43,8	42,6	43	41	
G	31,2	29,7	40	38	
IG					
Icke betygsatta					
Andel slutbetyg åk 3 Id A %					
MVG					
VG	42,5	41,1	37	42	
G	30,6	20,3	43	41	
IG					
Icke betygsatta					

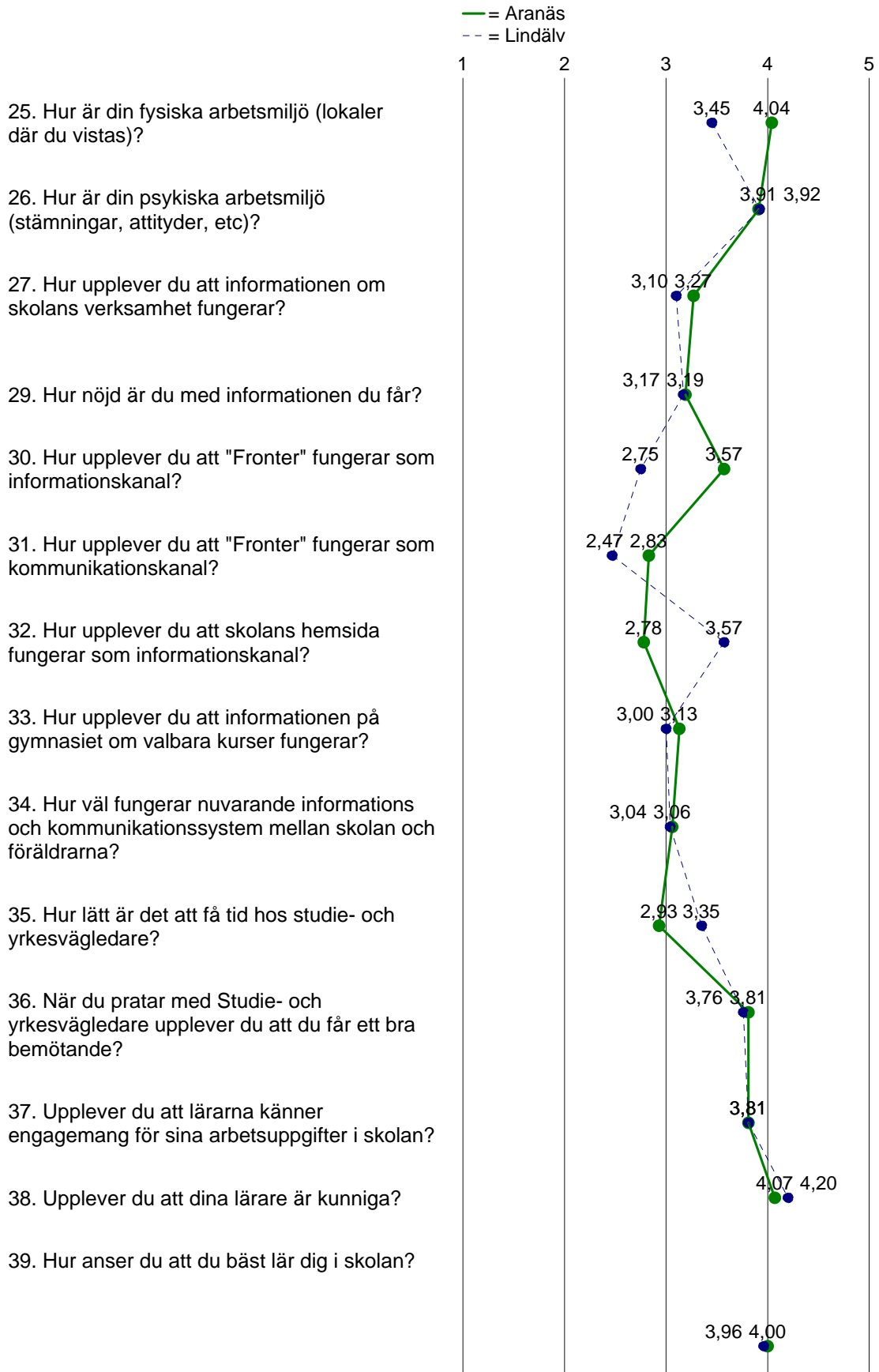
UTVÄRDERINGSOMRÅDE	ARANÄS – GYMNASIET		ELOF LINDÄLVS GYMNASIUM		KOMMENTAR/ÅTGÄRDER - skalsteg
	2006	2005	2006	2005	
Andel IG-betyg av tot antal satta slutfyg åk 3 %	7,5	8,2	6	5	
Andel elever på NV/SP åk 3 med slutfyg respektive ej fullgjort program %					
Slutfyg	91,5	94,1	92	92	
Ej fullgjort program	8,5	5,9	8	8	
Andel elever på Övriga nationella och Specialutformade program åk 3 med slutfyg respektive ej fullgjort program %					
Slutfyg	91,7	87,8	83	84	
Ej fullgjort program	8,3	12,2	17	16	
Andel elever på NV/SP åk 3 med reducerat respektive utökat program %					Endast elever med slutfyg
Reducerat program	11,3	21	0	0	
Utökat program	19,1	27,6	33	35	
Andel elever på Övriga nationella och Specialutformade program åk 3 med reducerat respektive utökat program %					Endast elever med slutfyg
Reducerat program	4,1	4,6	0	0,4	
Utökat program	66	49,7	46	37	
Frånvarodagar/elev/år	21		9 ?	19	mät.n.okt x antal mån

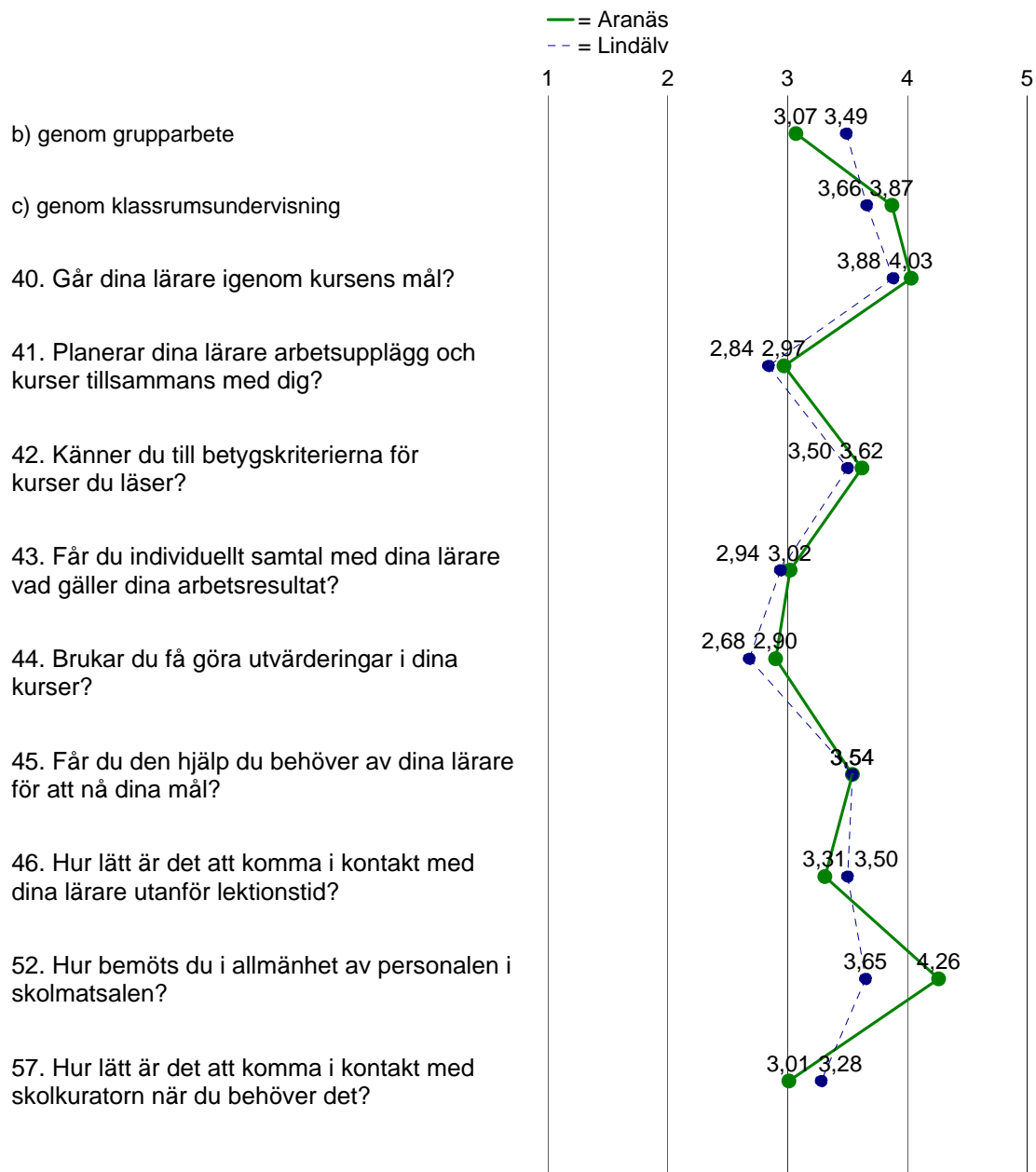
UTVÄRDERINGSOMRÅDE	ARANÄS – GYMNASIET		ELOF LINDÄLVS GYMNASIUM		KOMMENTAR/ÅTGÄRDER/ skalsteg
	2006	2005	2006	2005	
• Resurser/resurs-användning					
Antal tjänstgörande lärare	149	141	118	116	
Antal tjänstgörande lärare omräknat till heltidstjänster	115,7	82,0	102,5	95,9	
Antal lärare (heltidstjänster)/100 elever	9	7,9	8,9	8,6	
Andel, % lärare (heltidstjänster) med uttagen pedagogisk högskoleexamen	95,7		95	95	
Andel, % lektorer av totala antalet lärare?	2	2	1,7	1,7	
Andel, % skolledare med skolledarutbildning av totala antalet skolledare	50	33	25	25	
Andel, % lärare (heltidstjänst) med speciallärare eller special-pedagogisk utbildning	4	4	5	4,6	
Antal elever per studievägledare	642	797	700	766	Måttillfälle 060915
Antal elever per kurator	797	1196	625	1436	”
Antal elever per skolsköterska	503	762	723	820	”
• Arbetsmiljö					
Antal skador/100 elever	1		0	2	
Antal skadeanmälningar, personal	0	8	0	0	
• Information och kommunikation					
Andel, % anställda som fått minst ett uppföljnings-samtal under året.	80	100	100	100	

1:5 Gymnasieskolorna 2006 medelvärdesprofil

23 (33)







2. Personal

2:1 Personalens subjektiva uppfattning enligt personalenkäten.

De fem påståenden som personalen ansett vara viktigast.

Påstående	Betyg	
	2006	2005
Jag trivs på min arbetsplats	4,2	4,2
Jag kan påverka min egen arbetssituation	3,8	3,7
Vi på min arbetsplats arbetar aktivt med att förbättra verksamheten	4,3	4,2
Jag får använda min kompetens i mitt arbete	4,3	4,1
Jag uppfattar att vi ger våra brukare/beställare ett bra bemötande	4,6	4,5

2:2 Beslutad kvalitet för perspektivet Personal omfattar tio målsättningar/målområden år 2006. Måluppfyllelse innebär att resultatet på de ställda frågorna > 3,5 på en skala från 1 till 5.

Beslutad kvalitet, personal	Uppnådd Ja/Nej	Måluppfyllelse
Information	Ja	- 05: Ja
Lärande	Ja	- 05: Ja
Arbetsmiljö	Nej	- 05: Nej Komvux, Lindälv, - 06: Samtliga enheter
Ledarskap	Ja	- 05: Ja
Kompetensutveckling	Ja	- 05: Ja
Medarbetarskap	Ja	- 05: Ja
Bemötande	Ja	- 05: Ja
Inflytande	Nej	- 05: Ja - 06: Nej Aranäs, Lindälv,
Tillgänglighet	Ja	- 05: Ja
Trygghet	Ja	- 05: Ja

3. Organisation

3:1 Beslutad kvalitet för perspektivet Organisation omfattar tre

målsättningar/målområden år 2006

Målsättning är > eller = föregående år

Beslutad kvalitet	Uppnådd Ja/Nej	Måluppfyllelse - 05
Kunskaper	Ja	Ja
Trygghet/Trivsel	Ja	Ja
Personal/Resurser	Ja	Ja

3:2 Kvalitativa nyckeltal om verksamhetens egenskaper

Nyckeltal	2006	2005
Kunskaper – gymnasiet	GV tot	GV tot
Andel elever som nått slutbetyg		
- Naturvetenskaps-/Samhällsvetenskapsprogrammen	92 %	93 %
- Övriga nationella och specialutformade program	87 %	86 %
Andel elever som under läsåret gått från Individuellt program (IV) till nationellt program	57 %	40 %
Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyg, nationella program	14,0	14,0
Kunskaper – vuxenutbildning	Kan inte redovisas f n p g av ofullständigt registrerings-system. Nytt system under 2007.	
Andel studerande på Komvux med minst betyget Godkänd i nationella prov i Ma A, En A och Sv B		95 %
Andel deltagare i GRUV och Gy som slutfört påbörjade kurser (enbart gy-kurser)		
- Komvux		69 %
Trygghet och trivsel		
Andel elever/deltagare som trivs	86 %	85 %
Andel personal som trivs	81 %	85 %
Antal frånvarodagar per elev under året		
Personalredovisning		
Nyckeltal	2006	2005
Antal lärare per 100 elever på gymnasiet	9.0	8,3
Andel lärare med uttagen pedagogisk högskoleexamen		
- gymnasiet		82 % /SCB
- Komvux		
Andel skolledare med skolledarutbildning		
- gymnasiet	38 %	25 %
- Komvux	100 %	50 %
Andel lärare med speciallärar eller specialpedagogutbildning		
- gymnasiet	4,5 %	4,5 %
- Komvux	10 %	10 %
Antal elever per studievägledare	799	781
Antal elever per kurator	711	1316
Antal elever per skolsköterska	613	791

9. ANALYS OCH BEDÖMNING AV VERKSAMHETEN SOM HELHET

9.1 SAMMANFATTNING

Verksamhetens starka sidor

Såväl årets resultatmål gällande *lärandet och personal och ledarskap* som periodens inriktningsmål (se analys nedan) har hög måluppfyllelse.

Framgångsfaktorer för redovisningsårets arbete med resultatmålen:

- Projekt med fyra studiedagar och fyra pedagogiska aftnar för arbetslagsutveckling
- Projektet främjar helhetstänkande, infärgning, entreprenörstänkande, genusperspektiv, kontakter med skola/arbetsliv och aktualiserade frågor kring betyg och bedömning
- Projekt inom flexibelt lärande och ett PIM-projekt, Praktisk It- och Mediekompetens har genomförts
- Föreläsningar om grupprocesser och handledning för alla arbetslag
- Översyn av gruppindelningar för undervisning i mindre grupper
- Satsning på specialpedagogik- en lärare från varje arbetslag deltar i en 10-poängskurs
- Olika modeller för kursutvärdering har presenterats

Framgångsfaktorer för under året bedriven verksamhetsutveckling mot inriktningsmålen

- Engagerad och kompetent personal och ledning
- En god och trivsamt atmosfär på enheterna. Elever och personal trivs.
- Trevliga och positiva elever.
- Bra fysisk miljö, nya eller upprustade lokaler.
- Systematisk verksamhetsutveckling med bl a dokumentation, rutiner, statistik och nyckeltal.
- Stor satsning på kompetensutveckling av personalen
- Fortsatt satsning på samarbete inom GV och samverkan med bl. lokalt näringsliv, GR och Region Halland

Verksamhetens svaga sidor

De förbättringsområden som vi identifierat efter årets kvalitetsredovisning återfinns inom områdena *inflytande och information* för våra brukare och inom områdena *arbetsmiljö* och *inflytande* för medarbetarna.

9.2 ANALYS I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

Inriktningsmål 2006 – 2009

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (Lpf 94 Bedömning och betyg)

Förvaltningens utbildningsanordnare skall ta ett större ansvar för att elever bedöms och betygssätts på ett rättsäkert och likvärdigt sätt

LÄRANDET (Lpf 94 Kunskaper, Rektors ansvar)

Vidareutveckla ett lärande baserat på förståelse och kunskap. Gynna samverkan, helhetssyn och meningsfullhet

SAMVERKAN(Lpf 94 Utbildningsval – arbete och samhällsliv)

Vidareutveckla samverkan mellan förvaltningens olika enheter

Vidareutveckla samsyn mellan förvaltningens enheter och arbetslivet

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE (Lpf 94 Elevernas ansvar och inflytande)

Vidareutveckla elevernas ansvarstagande och inflytande

PERSONAL OCH LEDARSKAP (Lpf 94 Rektors ansvar)

Tydliggöra ledarskapets innehåll på alla nivåer i organisationen

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (Lpf 94 Bedömning och betyg)

Både personal och elevenkät visar att lärarna generellt går igenom kursmål och betygskriterier med eleverna vid kursstart så att dessa är kända av eleverna. Lärarna för betygsjournaler där resultat från enskilda arbeten, grupparbeten, prov, redovisningar och diskussioner antecknas. Muntlig och skriftlig uppföljning av resultaten genomförs i samband med olika examinationstillfällen. Även om bedömning i huvudsak görs av den enskilde läraren i respektive ämne så förekommer ett relativt omfattande samarbete mellan lärarna i samma ämnesgrupp.

Gymnasiecheferna anser, att bedömning och betygssättning genomförs på ett korrekt och professionellt sätt av lärarna men, att det ändå finns en del att förbättra.

Elevenkäten visar att individuell återkoppling och utvärdering av kurser skulle kunna förbättras, att lärarnas samverkan kring bedömning och avstämning med omvärlden och en ytterligare fördjupning av kunskaperna kring nuvarande betygssystem skulle kunna utvecklas vidare.

LÄRANDET (Lpf 94 Kunskaper, Rektors ansvar)

Under året har samtliga arbetslag, enligt årets resultatmål, utbildats i samarbete, flexibelt arbetssätt och utvärdering av kurser. Projektet främjar helhetstänkande, infärgning, arbetssätt som förenar teori och praktik och aktualiserar frågor kring betyg och bedömning.

Skolorna arbetar för att få ihop utbildningen på ett program till en helhet. Alla arbetslag har i uppgift att

presentera programmålen för att göra helheten tydlig för eleverna. Inför varje del/kurs presenteras kursmål och betygskriterier för eleverna. Skolorna har arbetat mot programmål med kärn- och karaktärsämnen tillsammans och med arbetssätt som integrerar teori och praktik. Eleven är aktiv och är själv med och producerar sin kunskap. Skolorna har arrangerat miljöer och möten som utmanar och stimulerar elevernas lärande. Ex är Lindälvs läsprojekt där samtliga elever ges tid och möjlighet

till ökat läsande av skönlitteratur och Aranäs´ FN-roll spel där ett stort antal elever agerar delegater i FN:s generalförsamling under tre dagar. Skolorna har också utvecklat entreprenöriella tankar på flera program vilket, förutom ett ökat intresse för UF, skapat fler konkreta samarbetsmöjligheter med lokalt näringsliv och högskolan.

SAMVERKAN (Lpf 94 Utbildningsval – arbete och samhällsliv)

En nulägesanalys för samverkan mellan **förvaltningens enheter** är genomförd. De konkreta samverkansområden som vidareutvecklats under året är bl a

- Barnkonventionen, gymnasierna. Utbildningsdag
- Elevhälsan, gymnasierna
- Miljö, alla enheter. ”Utbildning för hållbar utveckling”
- Personal och ledarskap, alla enheter. Ledarutvecklingsplan, personalförsörjningsplan, jämställd-och mångfaldsplan
- Kvalitetsarbetet, alla enheter

Samverkan mellan **förvaltningens enheter och arbetslivet** är bl.a

- Entreprenörskapsprojekt, gymnasierna
- Insatser för att samordna praktikplatser, alla enheter

ANSVAR OCH INFLYTANDE (Lpf 94 Elevernas ansvar och inflytande)

För att nå satt inriktningsmål krävs ett långsiktigt och kontinuerligt arbete. Detta sker men på gymnasieskolorna är medelvärde för frågor som gäller inflytande och delaktighet fortfarande lågt.

PERSONAL OCH LEDARSKAP (Lpf 94 Rektors ansvar)

Medarbetarenkäterna visar att ledarskapet fungerar väl på såväl Aranäs, Lindälv som Komvux. Medarbetarna känner till mål för verksamheten, chefen leder mot en tydlig idé om framtiden, visar engagemang, ger stöd och har bra kommunikation med medarbetarna. Personalen har förtroende för sina chefer och är i stor utsträckning nöjda med sina utvecklingssamtal.

Ett förbättringsarbete för att se över personalens arbetsbelastning har prioriterats under året.

Utöver ovanstående **Inriktningsmål** mäter vi kvaliteten på följande verksamhetsspecifika områden:

Bemötande, Inflytande Tillgänglighet och Trygghet (nämnden har definierat kravnivåer) **Kunskaper/Utbildningsresultat, Information, Kompetensutveckling och Arbetsmiljö**

BEMÖTANDE, TILLGÄNGLIGHET, TRYGGHET, (Lpf 94 Normer och värden)

Bemötandet elever/deltagare emellan och personalens bemötande får gott betyg av brukarna.

Eleverna/deltagarna känner sig trygga, trivs mycket bra och upplever att all personal är behjälplig och tillgänglig för dem under studietiden. I en bra utbildning är lärandet med engagerade och kunniga lärare det viktigaste för eleverna och våra gymnasieskolor får mycket höga betyg.

Personalen ger ledningarna ett gott betyg vad gäller bemötande, inflytande, tillgänglighet och trygghet och de trivs, känner tillfredsställelse och engagemang för sina arbetsuppgifter.

ELEVERNAS KUNSKAPER/UTBILDNINGSRISULTAT (Lpf 94 Bedömning och betyg)

Elever/deltagare som får slutbetyg respektive slutför sin studier är högre än rikssnittet och genomsnittligt betygsvärde i slutbetyg ligger på samma nivå som rikssnittet. Antal lärare/100 elever på gymnasiet är högre än rikssnittet. Andel elever som nått slutbetyg på NV och SP är 92 % . (2005 93 %) Elever som nått slutbetyg på övriga nationella och specialutformade program är 87 % (2005 86 %)

INFORMATION (Lpf 94 Rektors ansvar)

Aranäs har ännu inte nått upp till en godtagbar nivå men gjort förbättringar. Eleverna ger något högre betyg på alla frågor som rör information. De frågor som fortfarande ligger lägre än 3,0 i medelvärde gäller Fronter som kommunikationskanal och hemsidan. På Lindälv har resultaten förbättrats. Fronter kvarstår som ett problem. Fr.o.m. januari-07 har en IT-pedagog anställts. Han har som en prioriterad uppgift att utbilda både elever och personal i Fronter. Detta handlar om Fronter som pedagogiskt verktyg. Lindälv har också för avsikt att med hjälp av Fronter förbättra sin interna kommunikation . På Komvux fungerar Fronter mycket bra för såväl information som kommunikationskanal

KOMPETENSUTVECKLING (Lpf 94 Rektors ansvar)

Fokus för kompetensutvecklingen har varit arbetslagsuppbyggnad, utbildning i Fronter, Elevhälsan och värdegrundsdiskussioner. Ett stort antal lärare har påbörjat en 10-poängskurs i specialpedagogik. Några lärare från gymnasieskolorna har deltagit i entreprenörskapsutbildning. Komvux har startat ett PIM-projekt för sina anställda som pågår t om 2008. Personalen säger att genomförd kompetensutveckling motsvarar deras behov.

ARBETSMILJÖ (Lpf 94 Rektors ansvar)

Aranäs har ett i stort sett oförändrat resultat jämfört med 2005 om man utgår från svaren i medarbetarenkäten Personalen på Lindälv upplever sig något mera nöjd med den fysiska arbetsmiljön. I takt med att den nya skolan står klar förbättras arbetsmiljön. Bedömningen är att målet inte är uppnått och att arbetet med arbetsmiljöfrågor måste intensifieras. På Komvux har den psykosociala arbetsmiljön blivit bättre. Den fysiska arbetsmiljön för omvårdnadslärarna har blivit bättre i och med flytten till nya lokaler.

10. ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING

De förbättringsområden som vi identifierat efter årets kvalitetsredovisning återfinns inom områdena *inflytande och information* för våra brukare och inom områdena *arbetsmiljö* och *inflytande* för medarbetarna.

Brukare:

ANSVAR OCH INFLYTANDE (Lpf 94 Elevernas ansvar och inflytande)

För att nå satt inriktningsmål krävs ett långsiktigt och kontinuerligt arbete. Detta sker men på gymnasieskolorna är medelvärdet för frågor som gäller inflytande och delaktighet fortfarande lågt.

Gymnasieskolorna bör öka det formella elevinflytandet och få i gång ett aktivt elevrådsarbete. Finna en organisation som får ett reellt inflytande på skolorna, öka skolkonferensens roll och betydelse och öka frekvensen och kvaliteten på klassråden. Få eleverna att vårda och känna delaktighet i de nya och fina skolorna. Ytterligare förbättringsområde är, att utveckla en tydligare strategi och arbetsätt för hur eleverna skall kunna öka sitt ansvarstagande för de egna studierna under sin studietid. Gymnasieskolorna bör också öka elevernas inflytande genom kursutvärderingar och dialog om mål och betygskriterier. Komvux bör förbättra inflytandet genom att genomföra mittkursmätningar i alla kurser, vilket innebär att kursgruppen diskuterar hur det går i kursen och vid behov vidtar åtgärder.

INFORMATION (Lpf 94 Rektors ansvar)

Aranäs har ännu inte nått upp till en godtagbar nivå men gjort förbättringar. Eleverna ger något högre betyg på alla frågor som rör information. De frågor som fortfarande ligger lägre än 3,0 i medelvärde gäller Fronter som kommunikationskanal och hemsidan.

På Lindälv har resultaten förbättrats. Fronter kvarstår som ett problem. Fr.o.m. januari-07 har en IT-pedagog anställts. Han har som en prioriterad uppgift att utbilda både elever och personal i Fronter. Detta handlar om Fronter som pedagogiskt verktyg. Lindälv har också för avsikt att med hjälp av Fronter förbättra sin interna kommunikation. På Komvux fungerar Fronter mycket bra för såväl information som kommunikationskanal

Personal:

ARBETSMILJÖ (Lpf 94 Rektors ansvar)

Såväl Aranäs, Lindälv som Komvux anser att arbetsmiljöfrågorna måste prioriteras. Bedömningen är att målet inte är uppnått och att arbetet med arbetsmiljöfrågor måste intensifieras. Lokaler, studieplatser bör upprustas på Komvux.

Även brister i den psykosociala miljön måste åtgärdas. Gymnasieskolan samt Komvux bör fortsätta utveckla samverkan inom arbetslagen och därmed öka kunskapsnivån och medvetande kring grupprocesser och konflikthantering. Samtliga enheter bör verka för ökad trivsel i medarbetarskapet, ökad samverkan och ökad beredskap för konflikthantering.

Att arbeta med frågor kring hur lärarnas arbetstid, uppdragsplaner och prioritering av arbetsuppgifter hanteras är också viktiga frågor i arbetsmiljöarbetet.

Samtliga enheter bör analysera resultaten från medarbetarenkäten och därefter arbeta enligt nya rutiner för ”Systematiskt arbetsmiljöarbete”

INFLYTANDE (Lpf 94 Rektors ansvar)

Samtliga enheter bör öka kvaliteten på arbetsplatsträffar och medarbetarsamtal.

11. BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

Skolornas egna kvalitetsredovisningar och utdrag ur Förvaltningsberättelse 2006 antagen av Nämnden för Gymnasie & Vuxenutbildning 070206 utgör GV:s Kvalitetsredovisning till Skolverket för år 2006.

Ansvar:

Mona Hildell

Utvecklingsledare

Gymnasie & Vuxenutbildning

Kungsbacka kommun

Tel. 0300/834199