



Kungsbacka

# **Kvalitetsredovisning 2009**

Nämnden för Gymnasie & Vuxenutbildning



## Inledning

Enligt förordning 1997:702 om kvalitetsredovisningar är varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt fritidshem skyldiga att årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisning skall bland annat innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder man avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Kravet på kvalitetsredovisningar har flera syften och skall inte bara utgöra underlag för politiska beslut på lokal nivå. För skolledning, lärare, övrig personal och studerande kan det vara ett hjälpmedel i arbetet för att förbättra verksamheten. Vårnadshavare och andra får en god information om och insyn i skolans förutsättningar och arbete. Slutligen använder Skolverket redovisningarna vid sina granskningar och inspektioner.



## Innehåll

<b>1</b>	<b>Fakta om gymnasie &amp; vuxenutbildning i Kungsbacka kommun</b>	<b>7</b>
1.1	Gymnasiutbildning .....	7
1.1.1	Aranäsgymnasiet .....	7
1.1.2	Elof Lindälvs gymnasium .....	8
1.1.3	Studier i Göteborgsregionen .....	8
1.2	Vuxenutbildning .....	8
1.3	Organisation .....	9
1.4	Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.....	9
<b>2</b>	<b>Åtgärder enligt Kvalitetsredovisning 2008</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Förutsättningar</b>	<b>14</b>
3.1	Verksamheternas förutsättningar.....	14
3.2	Nyckeltal .....	15
3.2.1	Gymnasieskolan .....	15
3.2.2	Gymnasiesärskolan .....	16
3.2.3	Vuxenutbildning och SFI-undervisning.....	16
<b>4</b>	<b>Arbetet i verksamheten och viktiga händelse</b>	<b>17</b>
4.1	Övergripande.....	17
4.2	Gymnasieverksamheten .....	18
4.3	Gymnasiesärskolan .....	19
4.4	Komvux.....	20
<b>5</b>	<b>Måluppfyllelse</b>	<b>21</b>
5.1.1	Kommunfullmäktiges prioriterade mål .....	21
5.1.2	Nämndens egna resultatmål .....	21
5.2	Utbildningsresultat .....	25
5.2.1	Gymnasieskolan .....	25
5.2.2	Vuxenutbildning och SFI .....	28
5.3	Enkätresultat.....	28
5.3.1	Gymnasieskolan .....	28
5.3.2	Vuxenutbildning .....	29
<b>6</b>	<b>Uppföljning av likabehandlingsplanerna</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	<b>Sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet samt åtgärder för förbättring</b>	<b>31</b>
7.1	Sammanfattande analys .....	31
7.2	Förbättrings- och förändringsområden.....	32
7.2.1	Brukare .....	32
7.2.2	Medarbetare.....	32
7.2.3	Process .....	32



# 1 Fakta om gymnasie & vuxenutbildning i Kungsbacka kommun

Nämnden för Gymnasie & Vuxenutbildning (GV) ansvarar för gymnasieutbildning av ungdomar 16 – 19 år och utbildning av vuxna från 20 år och uppåt samt kulturskola för barn och ungdomar 6 – 19 år. GV ansvarar också för arbetsmarknadspolitiska insatser för kommuninvånare 20 – 65 år, studie- och yrkesvägledning för kommunens alla invånare samt för kommunens flyktingmottagning.

I vår gymnasieutbildning fanns cirka 2800 elever varav 500 kom från andra kommuner. Cirka 900 elever från Kungsbacka fanns i friskolor och i andra kommuner. Vuxenutbildningen hade cirka 4300 kursdeltagare.

## 1.1 Gymnasieutbildning

Kungsbacka kommun har två gymnasieskolor, Aranäsgymnasiet och Elof Lindälvs gymnasium, som har ett stort utbud av nationella och specialutformade program. På båda skolorna finns naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet, individuellt program samt gymnasiesärskola.

### 1.1.1 Aranäsgymnasiet

Förutom de gemensamma utbildningarna har Aranäsgymnasiet International Baccalaureate (IB), barn- och fritidsprogrammet, byggprogrammet, estetiska programmet och omvårdnadsprogrammet. Som specialutformade program finns barn- och fritidsprogrammet teoretisk inriktning samt idrottsprogrammet.

På samhällsvetenskapsprogrammet finns förutom nationella inriktningar, medieinriktning och internationell inriktning. Teknikprogrammet har lokal inriktning samhällsbyggande och arkitektur. Naturvetenskapsprogrammet har lokal inriktning samhällsplanering. Gymnasiesärskolan har individuellt program.

### 1.1.2 Elof Lindälvs gymnasium

Förutom de gemensamma utbildningarna har Elof Lindälvs gymnasium elprogrammet, fordonsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet samt industriprogrammet. Dessutom finns de specialutformade programmen bilelektronik och mekatronik samt tom läsåret 2009/10 även hästskötsel och ridning.

Gymnasiesärskolan har hotell- och restaurangprogrammet, handels- och administrationsprogrammet samt det specialutformade programmet park, miljö och fastighet.

### 1.1.3 Studier i Göteborgsregionen

Kungsbacka kommun har genom samverkansavtal med övriga tolv kommuner inom Göteborgsregionens kommunalförbund (GR) möjlighet att erbjuda kommunens elever ett stort antal utbildningar i hela regionen. Ca en tredjedel av samtliga kommunens ungdomar 16 – 19 år går i andra offentliga gymnasieskolor än Kungsbackas samt i fristående gymnasieskolor.

## 1.2 Vuxenutbildning

Enheten Vuxnas lärande på Kompetenscentrum kartlägger de vuxnas utbildningsbehov, vägleder sökande samt samordnar och kvalitetssäkrar upphandlade utbildningar på gymnasienivå.

Vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox), svenska för invandrare (SFI) samt kvalificerad yrkesutbildning (KY) utförs av Komvux som är kommunens egen anordnare av vuxenutbildning.

Den kommunala vuxenutbildningen omfattar grundläggande och gymnasial vuxenutbildning och utförs av Komvux, Eductus AB, MIROI e-learning AB och ThorénGruppen AB. Den gymnasiala vuxenutbildningen genomförs antingen flexibla studier eller som gruppundervisning. Trenden idag är att betydligt fler vuxenstuderande väljer flexibla former.

### 1.3 Organisation

Förvaltningen leds av en förvaltningschef. Övrig bemanning var under 2009 två utvecklingsledare, en nämndsekreterare samt en samordnare för individuella programmet.

I ledningen för Aranäsgymnasiet respektive Elof Lindälvs gymnasium finns två verksamhetschefer. På vardera skolan återfinns det sektorer som delar skolorna i fyra mindre skolor. Vardera sektor leds av en rektor.

Komvux, med en rektor och en utvecklingsledare som ansvariga för verksamheten, genomför den grundläggande utbildningen för vuxna (gruv), del av den gymnasiala vuxenutbildningen, vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvux), svenska för invandrare (SFI) och kvalificerad yrkesutbildning (KY).

### 1.4 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Strukturen för hur kvalitetsarbetet skall bedrivas inom nämndens ansvarsområde finns angivet i nämndens Kvalitets- och uppföljningsplan.

#### **Förvaltningens kvalitets- och uppföljningshjul**

Verksamhetsbeskrivning

Förvaltning och nämnd gör	Enheterna gör
en <i>verksamhetsbeskrivning</i> över sitt ansvarsområde och tolkar kommunens <i>vision</i>	en <i>verksamhetsbeskrivning</i> , en översikt där huvud- och stödprocesser beskrivs.

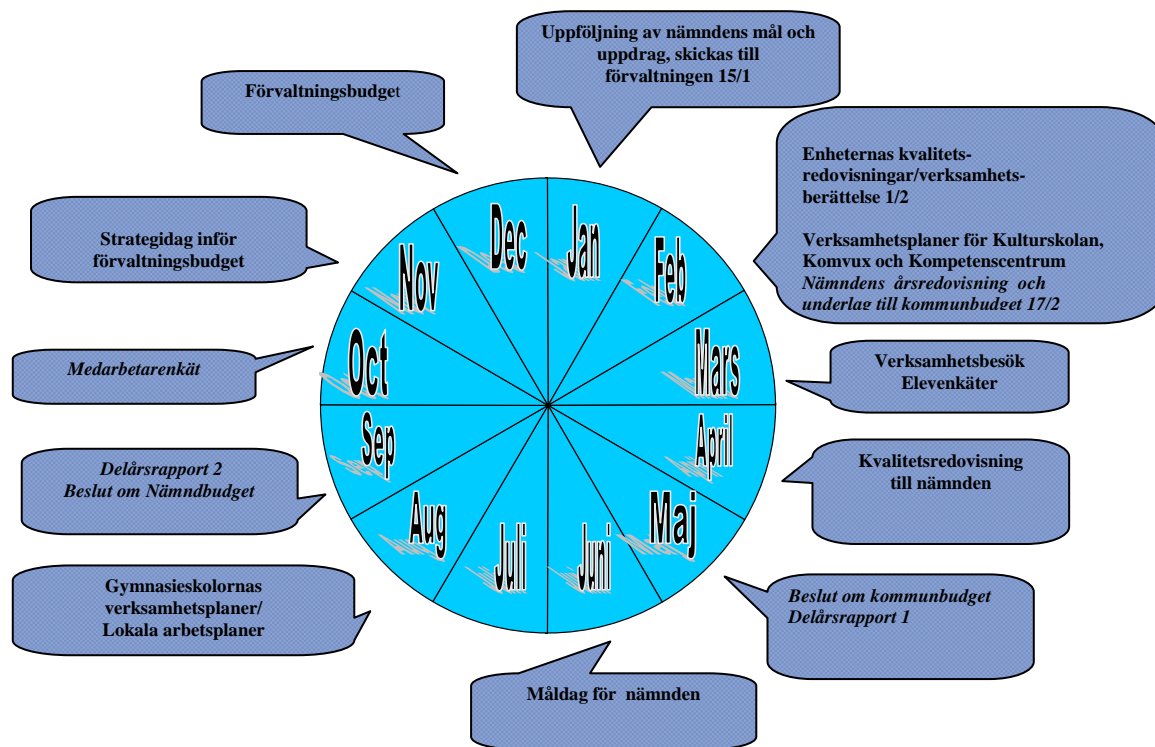
## Resultatmål och direktiv

Förvaltning och nämnd	Enheterna gör
Nämnden formulerar utifrån Kungsbackamodellen resultatmål, direktiv och inriktning för vad som skall uppnås och genomföras.	Enheterna applicerar verksamhetsplanens mål och direktiv på sin verksamhet. Enheterna kompletterar med mål för enheten utifrån nationella styrdokument

## Verksamhetsplaner

Förvaltning och nämnd	Enheterna
Nämnden upprättar en nämndbudget för sitt ansvarsområde senast i september varje år.	<p>upprättar <i>verksamhetsplaner</i>, som visar hur nationella och kommunala mål skall uppnås både på längre sikt och på kortare sikt. Enhetens verksamhetsplan gäller för samma tidsperiod som nämndens verksamhetsplan.</p> <p>I verksamhetsplanen skall det finnas en genomförandeplan som mer konkret visar vad som skall följas upp hur arbetet praktiskt skall gå till när det skall göras vem/vilka som skall göra jobbet, ansvar på vilket sätt arbetet skall följas upp</p>

Planerings- och uppföljningshjulet



## 2 Åtgärder enligt Kvalitetsredovisning 2008

Kvalitetsredovisningen från 2008 lyfte fram följande förbättrings- och utvecklingsområden.

Detta ville vi förbättra	Detta har vi uppnått
<b>Brukare</b>	
Elevinflytande	<p>Under 2009 har det genomförts klassråd regelbundet. Vi har jobbat med att förbättra klassrådets innehåll.</p> <p>Under 2009 startade alla sektorer s.k. sektorsråd, ett forum där rektor träffar klassrepresentanterna. Detta upplever eleverna fungerar bra.</p> <p>En skolgemensam modell för kursplanering där läraren går igenom/diskuterar kursmål, kursplanering och betygskriterier med eleverna har införts.</p> <p>Dessutom har en Kungsbackagemensam modell för och kursutvärdering införts. Arbetet med att föra in ett IT-stöd för kursutvärderingen.</p>
Flexibelt lärande	<p>Det individuella programmet med dess inriktningar/profiler och Plattformen utgör resurser för arbetslag och elever i arbetet med att skapa en flexibel och anpassad skolgång för de elever som behöver detta. Arbetet med att ytterligare öka flexibiliteten i lärandet fortsätter under 2010.</p> <p>Behovet av flexibla studieformer på gymnasiet aktualiseras tydligare i GY2011 då behöriga elever måste gå kvar på ett nationellt program. Detta kommer att ställa krav på att skolorna utvecklar flexibla studieformer.</p>

<b>Medarbetare</b>	
PIM-utbildning	Arbetet har intensifierats och bedömningen är att målsättningen i princip nås.
Systematiskt arbetsmiljöarbete	Stora insatser har genomförts för att utveckla arbetet med medarbetarsamtalen och systematisera dessa.
<b>Process</b>	
Uppföljning och utvärdering av verksamheten	Arbetet pågår och kommer att intensifieras ytterligare. Under året påbörjades ett systematiskt genomförande av kursutvärderingar. Till detta har det även införskaffats ett IT-stöd som ska implementeras 2010. I samband med åiterrapportering till Skolinspektionen med anledning av den regelbundna tillsynen har ett antal åtgärder för att förbättra arbetet med uppföljning och analys av våra resultat har presenterats.
Betyg och bedömning	Betygskriterier och bedömning har diskuterats under en serie av år, bland annat under studiedagar då alla betygsättande enheter varit inblandade. Dock måste utvärdering av genomförd betygssättning utvecklas. Koppling mellan utfall på nationella kursprov och satt kursbetyg måste analyseras mer systematiskt.
Samverkan inom förvaltningen	Under året har ett flertal aktiviteter och arbeten genomförts i samverkan mellan förvaltningens enheter, bland annat kring upphandlingen av vuxenutbildning i GR.

## 3 Förutsättningar

### 3.1 Verksamheternas förutsättningar

Förutsättningarna för måluppfyllelse är goda i Kungsbacka kommun. Bägge gymnasieskolorna i kommunen är ombyggda de senaste åren och lokalerna är väl anpassade för utbildning.

Genom samverkan inom Göteborgsregionens kommunalförbund erbjuds kommunens elever ett brett utbildningsutbud.

När det gäller den arbetsplatsförlagda utbildningen råder det obalans mellan storleken på Kungsbackas näringsliv och det stora antalet ungdomar i kommunen som är i behov av en APU-plats. På årsbasis krävs att cirka 500 arbetsplatser står till förfogande på heltid för att inte elevernas utbildning ska bli lidande. En systematisk, långsiktig och omfattande informations- och uppsökningsverksamhet kommer därför att påbörjas.

Lärare rekryteras med målsättningen att enbart ha lärare med uttagen examen (behöriga lärare). I samband med anställning av vikarier har detta inte alla gånger kunnat hållas beroende på avsaknad av behöriga sökande. Mätt i andel genomförd undervisning kommer mängden undervisning genomförd av obehöriga att vara mycket låg. Personaltäthet är relativt god även om en förstärkning avseende speciallärare/specialpedagog kan komma att bli nödvändig.

Datortätheten och tillgången till datorer har förstärkts och planeras att förstärkas ytterligare. Däremot kan tillgängligheten till trådlösa nät stundtals uppfattas som begränsande, vilket är oroväckande med tanke på det förestående 1:1-konceptet.

Enheten för Vägledning organiserar samtliga studie- och yrkesvägledare i Kungsbacka. Studie- och yrkesvägledning är den professionella hjälpkommuninvånarna erbjuds för att forma sina karriärer och utveckla sina förmågor för att kunna handskas med ett livslångt karriärförlopp. Vägledningen ska vara oberoende, fristående och utgå från individens behov och förutsättningar. Studie- och yrkesvägledning för grundskole- och gymnasieelever sker dels ute på ungdomsskolans enheter, dels på Kompetenscentrums mötesplats i form av drop-in, där också vägledning för vuxna utförs.

Vuxenutbildningen genomförs i stora delar av externa utförare. Den återstående verksamheten som genomförs i kommunal regi har därmed minskat under senare år..

## 3.2 Nyckeltal

### 3.2.1 Gymnasieskolan

Nyckeltal	2009	2008	2007	Riket
<b>Gymnasieskola</b>				
Kostnad per elev/lokaler	-	28 157	24 759	18 800
Kostnad/elev folkbokförd i kommunen	-	98 907	92 961	92 000
Kostnad/elev huvudmannens skolor	-	102 196	93 798	92 000
Andel elever i huvudmannens skolor från andra kommuner	19%	19%	17%	26%
Andel folkbokförda elever i kommunens egna skolor	61%	63%	64%	59%
Andel elever med reducerat program	3%	3%	3%	4%
Andel elever med utländsk bakgrund	5%	4%	5%	17%
Andel elever på individuellt program	4%	4,8%	4,8%	8,0%
Antal elever i huvudmannens skolor	2794	2770	2671	-
Antal folkbokförda gymnasieelever i kommunen	3709	3595	3435	396 336
Antal lärare per 100 elever	8,6	8,9	8,5	8,1
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	82%	84%	80%	75%
Lokalyta per gymnasieelev kvm	-	12	14	16

## 3.2.2 Gymnasiesärskolan

<b>Gymnasiesärskola</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>	<b>Riket</b>
Kostnad per elev		257 967	234 449	248 300
Antal elever	68	67	55	-
Antal lärare per 100 elever	32,2	27,7	29,6	23
Andel lärare med specialpedagogisk högskoleexamen	13%	16%	19%	26%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	87%	85%	79%	80%

## 3.2.3 Vuxenutbildning och SFI-undervisning

<b>Kommunal vuxenutbildning</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>	<b>Riket</b>
Kostnad per heltidsstuderande på grundl.vuxenutbildning (inkl köpt utbildning) <sup>1</sup>	-	84160	50520	40800
Kostnad per heltidsstuderande på gymnasial vuxenutbildning (inkl köpt utbildning) <sup>2</sup>	-	63426	23641	44900
Andel kursdeltagare hos annan anordnare	56	70	70	32
Antal kursdeltagare i kommunens skolor	1572	1449	1416	-
Antal kursdeltagare i kommunens skolor omräknat till heltidsstuderande	437	661	578	-
Antal kursdeltagare totalt oavsett anordnare	4399	4672	4597	-
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	91%	92%	87%	78%

<b>Svenska för invandrare</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>	<b>Riket</b>
Kostnad per heltidsstuderande på SFI <sup>3</sup>		167 600	33073	36 300
Antal elever inom SFI	-	136	125	-
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen på SFI	66%	81%	-	72%

<sup>1</sup> Statistiken är inte korrekt eftersom SCB har använt felaktiga elevtal.

<sup>2</sup> Se ovan.

<sup>3</sup> Se ovan

## 4 Arbetet i verksamheten och viktiga händelse

### 4.1 Övergripande

#### **Auktorisationsvillkor**

Nämnden beslutade i juni att inom vuxenutbildningen införa ett kundvalssystem. Detta innebär att anordnare av vuxenutbildning har möjlighet att bli auktoriserad som utbildningsanordnare av Kungsbacka kommun.

Anordnarna kan finnas både inom och utanför Kungsbacka kommun och kan vara såväl offentliga som privata anordnare. Utbildningen ska dock genomföras i Kungsbacka tätort. Kundvalssystemet gör att kommunala och enskilda anordnare får möjlighet att bedriva vuxenutbildning på lika villkor.

Som medborgare kan man sedan välja mellan olika utbildningsanordnare med skiftande profilering och studera på del- eller heltid, flexibelt eller på distans.

Kundvalssystemet börjar gälla den 1 juli 2010

#### **Skolinspektion**

Under 2009 genomförde Skolinspektionen en regelbunden tillsyn av skolverksamheten i Kungsbacka kommun. Skolinspektionen konstaterade att verksamheten i Kungsbacka överlag är bra, men att det finns områden som kan förbättras. Bland annat när det gäller arbetet med likabehandlingsplaner, systematiskt kvalitetsarbete samt analys av resultat. Kommunen ska senast i februari 2010 lämna ifrån sig en uppföljning på vilka åtgärder man avser vidta eller har vidtagit för att rätta till bristerna.

#### **Vaccinationen**

Under hösten genomfördes vaccination mot Nya influensan A(H1N1). Vaccinationen genomfördes samordnat med grundskolan. Alla elever i grundskolan år 4-9 samt gymnasiets årskurser 1-3 erbjöds vaccination. Cirka 60% lät sig vaccineras. Avstämning av kostnader skall genomföras vid delår två 2010.

## **Made by Kungsbacka**

2009 genomfördes för första gången ”Made by Kungsbacka”. MbK är en mötesplats mellan företag och elever där tankar om entreprenörskap och företagande möts i föreläsningar och utställningar. Förvaltningarna för Gymnasie & Vuxenutbildning samt Förskola och Grundskola har beslutat att detta skall bli ett årligen återkommande event.

## **4.2 Gymnasieverksamheten**

### **Lärlingsutbildningen startar som försök**

Lärlingsutbildning startade som försök på elprogrammet, industriprogrammet, fordonsprogrammet, byggprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt handel-/administrationsprogrammet. Elof Lindälv är sammanhållande för alla kommunala lärlingsutbildningar (gymnasie) i Kungsbacka. Försöket kommer att utökas höstterminen 2010.

### **Spetsutbildning**

Ansökan om att få starta spetsutbildning i Ekonomi på SP samt Fysisk breddning på NV lämnades in, dock avslogs ansökningarna, trots att de uppfyllde alla Skolverkets krav. I arbetet med ansökan skapades dock ytterligare värdefulla kontakter med Handelshögskolan och Chalmers.

### **Samarbete med grundskolan fortsatte**

Grundskolan och Elof Lindälvs gymnasium har startat ett samarbete som under 2009 har mynnat ut i att grundskoleelever kan läsa matematik på gymnasienivå.

Gymnasieelever hade under hösten möjlighet att besöka grundskolorna för att informera om hur det är att studera på gymnasiet.

### **Nätverk på Fordonsprogrammet**

Fordonsprogrammet har tillsammans med Transportgruppen (branschorganisation för fordonssektorn) tagit initiativ till ett nätverk bland de främsta fordonsutbildningarna i

Sverige. Syftet är att utveckla programmet ytterligare samt behålla den höga kvalitet som vi har på programmet.

### **ECT- avslutades**

ECT-projektet avslutades med en konferens i Paris där resultaten av projektet presenterades. På konferensen deltog våra partners, utbildningsorganisationer, utbildningsdepartement och branschorganisationer från Frankrike, Spanien, Polen, Rumänien och Irland. Utöver dem fanns även 100 inbjudna gäster från resten av Europa på plats. I projektet har gemensamma EU-utbildningsmoduler skapats, inom fordonsutbildningen, som skall kunna transfereras och godkännas i hemlandet. Mer om projektet finns att läsa på, [www.euroclasstrucks.eu](http://www.euroclasstrucks.eu)

### **Miljöcertifieringsarbete**

Ett miljösamarbete med målet att miljöcertifiera Aranäsgymnasiet och Elof Lindälvs Gymnasium senast 2013 har inletts som ett Interreg IV-projekt, tillsammans med Risør Videregående skole i Norge och sannolikt någon gymnasieskola i Danmark.

Även gymnasiesärskolan har haft ett ökande söktryck. Enligt kommunens prognos kommer Gymnasiesärskolan fortsätta att växa. Andelen elever från andra kommuner tenderar att öka. Förutom de framgångsfaktorer som nämns ovan arbetar vi i gymnasiesärskolan särskilt med övergången mellan skola och arbetsliv.

## **4.3 Gymnasiesärskolan**

I gymnasiesärskolan på Elof Lindälvs Gymnasium har man under året arbetat med hur de kan bli mer delaktiga i skolan. Klassråden fungerar bra och representanter är utsedda till i skolans sektorsråd där gymnasiesärskolans elever samverkar med gymnasieskolans elever i sektor 4. Skolans gemensamma kursutvärdering är svår att följa i gymnasiesärskolan. En anpassning har gjorts för att även gymnasiesärskolans elever ska kunna delta. Nästa steg är att låta eleverna lämna synpunkter på hur versionen kan förbättras ytterligare.

Ett systematiskt arbete pågår med att skapa en så bra arbetsmiljö som möjligt där eleverna kan känna sig trygga. För att uppnå detta har elever och personal tillsammans tagit fram regler och diskuterat vikten av dessa. Man också arbetat aktivt med att bygga upp ett gott förhållande mellan hemmet och skolan, bland annat genom att bjuda in till föräldramöten. Dessutom har man särskilt sett över hur idrotten kan fungera bättre så att eleverna känner en större trygghet i att delta. Skolan

upplever att elevernas deltagande därigenom har ökat, men ska utvärdera för att se om ytterligare förbättringar kan göras.

Samarbete med estetiska programmet syftande till att skapa en integrering mellan det estetiska programmet och gymnasiesärskolans individuella program på Aranäsgymnasiet har påbörjats inför 2010. Ett verktyg för mätning av elevernas nöjdhet på gymnasiesärskolan kommer att tas fram under de närmsta åren.

#### 4.4 Komvux

##### **Yrkeshögskola**

I slutet av september lämnade Komvux/KC in följande fem YH-ansökningar till YH-myndigheten som senare blev godkända av Yrkeshögskolemyndigheten:

- Ciscocertifierad nätverksspecialist
- Certifierad energianalytiker
- CAD-konstruktör bygg
- IT-inriktad redovisningsekonom
- Tandsköterskeutbildning

##### **Resultatet av GR-upphandlingen**

Komvux deltog i GR-upphandlingen av yrkesutbildningar på gymnasienivå, omfattade 16 kurspaket med nationella och lokala kurser från fem gymnasieprogram.

Totalt deltog 27 utbildningsanordnare i upphandlingen. Komvux Kungsbacka (tillsammans med gymnasierna) får genomföra följande utbildningar:

- förarutbildningar inom Fordonsprogrammet
- utbildningar inom Industriprogrammet samt
- hästutbildningar inom Naturbruksprogrammet.

##### **Särvux – nya lokaler**

I januari startade Särvux sin verksamhet efter juluppehållet i helt nybyggda och specialanpassade lokaler i Söderstaden. Lokalerna finns i gatuplan och är lätt tillgängliga för studerande i rullstol.

## 5 Måluppfyllelse

### 5.1.1 Kommunfullmäktiges prioriterade mål

	2009	Utfall 2009	2008	2007
Andelen elever med slutbetyg, i huvudmannens skola, med grundläggande behörighet till universitet och högskola ska öka till 93% 2011	89%	87,5%	88%	87%
Se nämndens mål ” Medelbetyget för elever i kommunens gymnasieskolor skall öka så att medelbetyget är minst 15,0 år 2011”				

### 5.1.2 Nämndens egna resultatmål

Mål	Mål 2009	Utfall 2009	2008	2007
Det långsiktiga målet är att alla i skolan ska känna sig trygga. Under planperioden är målet att andelen elever som svarar i elevenkäten att de upplever sig trygga i gymnasieskolan skall uppgå till minst 95 % år 2011.	94%	Ingen mätning genomfördes. Nästa mätning genomförs våren 2010.	94%	95%
Gymnasieskolornas arbete för att alla i skolan skall känna sig trygga har bland annat fokuserat på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utveckling av ”livskunskapsdagarna” på Elof Lindälvs gymnasium (ELG). Under läsåret har eleverna under ett antal temadagar mött frågor som bl.a. handlar om sex- och samlevnad, hälsa, miljö, rasism, mångkultur, droger,</li> </ul>				

<p>spelberoende, att bli vuxen, kultur, värderingar och attityder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbetet med likabehandlingsplanerna och där ELG tog fram en helt ny plan under våren.</li> <li>• Inom HR och Gymnasiesärskolans yrkesprogram har man aktivt jobbat med att vidareutveckla samarbetet med hemmet. T.ex. ordande HR en föräldrakväll i restaurangen där föräldrarna fick ”prova på”.</li> <li>• Mentorsrollen skall fortsatt utvecklas. Som ett stöd för bl.a. mentorn har på EL en ”Arbetsgång vid elevärende” tagits fram.</li> <li>• Information om Barnkonventionen.</li> <li>• På Aranäsgymnasiet (AR) har diskussioner med eleverna förts för att få ökad kunskap om vad kränkningar, trakasserier mm utgörs av, så att elever och personal kan vara ytterligare observanta på dessa.</li> </ul>				
<b>Bemötande/Tillgänglighet</b>	<b>2009</b>	<b>Utfall 2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
<p>Det långsiktiga målet är att alla i skolan ska känna att de fått ett gott bemötande. Under planperioden är målet att andelen brukare som i brukarundersökningar upplever att de fått ett bra bemötande skall uppgå till minst 95% år 2011.</p>	90%	<p>Ingen mätning genomfördes. Nästa mätning genomförs våren 2010.</p>	75%	
<p>Under året har gymnasieskolorna och Komvux arbetat för att ge alla elever och studerande ett gott bemötande genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Att alla chefer fått en BITT-utbildning</li> <li>• Att skolans Trivselregler (ELG) har setts över och förankrats i klassråden.</li> <li>• Samtliga rektorer på ELG har nu flyttat ”ut i huset”. Närheten till eleverna och arbetslagen bör på detta sätt öka tillgängligheten.</li> <li>• Flexverksamheten på Komvux ställer stora krav på att lärare och övrig personal är tillgänglig. Skolan har arbetat med detta, dels genom att skriva ett nytt avtal med lärarna i flexverksamheten, dels genom att se till att studietorget alltid är bemannat med administrativ personal.</li> </ul>				
<b>Goda studieresultat</b>	<b>2009</b>	<b>Utfall 2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
<p>Medelbetyget för elever i kommunens gymnasieskolor skall öka så att medelbetyget är</p>	14,2	13,7	13,8	13,4

minst 15,0 år 2011.				
<p>Arbetet för att förbättra betygsresultat och behörighet till högskola och universitet har bland annat fokuserat kring följande på gymnasieskolorna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsatta diskussioner i ämneslag samt systematiserade utvärderingar av genomförd undervisning i arbetslag</li> <li>• Elof Lindälvs Gymnasium har startat ett läsprojekt som omfattar alla elever i årskurs 1.</li> <li>• Stödresurser har tydliggjorts. Olika modeller har använts. Schemalagda resurser, studiepass och minskade gruppstorlekar är exempel.</li> <li>• Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats. Arbetsgången har tydliggjorts i arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd.</li> <li>• Alla elever har minst ett utvecklingssamtal per termin.</li> <li>• Tydligare information till elev och målsman om elevens kunskapsutveckling har tagits fram. Underlag för utvecklingssamtal har tagits fram.</li> <li>• Repetitionskurser i flera ämnen har genomförts</li> <li>• Ämnesintegrering utifrån programmålen för att öka elevernas helhetssyn och därmed studieresultat har också förstärkts.</li> </ul>				
	<b>2009</b>	<b>Utfall 2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
Andelen elever som inom 2 år godkänts enligt studieväg Sfi 3 (kurs D) ska uppgå till 40% år 2011.	33%	-	29%	27%
<p>Under året har Sfi genomfört utvecklingsarbete inom två områden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggestopedi, utveckling av nya dialoger. Målet är att en studerande ska kunna studera enligt suggestopedimetoden under hela sin tid inom Sfi.</li> <li>• Yrkesinriktad svenska. Komvux har under året genomfört två truckutbildningar tillsammans med EL för invandrare från Mölndal, Härryda och Kungsbacka. Utbildningarna har krävt att skolans Sfi-lärare lärt sig den terminologi som förekommer i kurslitteraturen på gymnasienivå inom truck och godshantering. En caféutbildning i samarbete med Academedia/Eductus, har genomförts.</li> </ul> <p>Antagningskravet för de yrkesinriktade kurserna ovan är Sfi kurs C.</p>				
	<b>2009</b>	<b>Utfall 2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
År 2011 skall 90% av de studerande vid vuxenutbildningen ha	80%	89,5%	-	-

uppnått minst betyget godkänt på genomförda kurser.				
<p>Inom vuxenutbildningen når vi redan idag upp till det långsiktigt uppsatta målet att 90 % av kursdeltagarna ska ha uppnått betyget Godkänd på slutförda kurser. Åtgärder som bidragit till detta är</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lärarkonferens för olika ämnesområden om likvärdig bedömning</li> <li>• erbjuda parallell orientering för personer som behöver särskilt stöd i studierna</li> <li>• likvärdig kursintroduktion hos utbildningsanordnare</li> <li>• gemensamma lärarkonferenser med pedagogiska frågor</li> <li>• förnyat utvärderingsarbete av utbildningsanordnare</li> </ul>				
<b>Miljömål</b>	<b>2009</b>	<b>Utfall 2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
Andelen enheter som påbörjat arbete med miljöcertifiering <sup>4</sup> skall uppgå till 100% år 2011.	40%	40%	-	-
<p>För att uppnå detta mål har skolorna bl.a. vidtagit följande åtgärder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnasieskolorna deltar i ett Interreg-samarbete med den norska skolan i Risör. Projektets mål är att skapa certifiering enligt en ny modell. Tanken är att övriga verksamheter skall kunna dra nytta av detta arbete då de själva skall miljöcertifieras.</li> <li>• Alla program på ELG skall ha minst ett ämnesövergripande miljöarbete.</li> </ul>				
<b>God ekonomisk hushållning</b>	<b>2009</b>	<b>Utfall 2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
Budgetföljsamhet. Mål mellan -0,5% < X < +1%	+/- 0	2,5 %	0,5 %	4,9 %
<p>Förvaltningen når inte målet då den positiva budgetavvikelsen uppgår till 2,5 %.</p> <p>Det båda gymnasieskolorna tangerar denna siffra men överskottet är i högsta grad ett tecken på god ekonomisk hushållning. Gymnasieskolornas organisationer sätts inför varje läsår och därför anpassades verksamheten redan höstterminen 2009. Båda skolorna visar överskott på 3,3 mkr i bokslutet. Den enhet med störst avvikelse är Vuxnas Lärande (16,7 %) som inte har kunnat locka studerande i samma</p>				

<sup>4</sup> Ex Miljödiplomering, Skola för hållbar utveckling, Grön Flagg.

utsträckning som de erhållit statsbidrag till vuxenutbildning. Målet bör vägas mot en bedömning av hur effektivt verksamheten har utnyttjat sina resurser.				
<b>Ökad delaktighet</b>	<b>2009</b>	<b>Utfall 2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
”Inflytandeindex” (frågorna 14, 40, 41, 44 i elevenkäten) skall öka till 3,6 år 2011	3,3	Ingen mätning genomfördes. Nästa mätning genomförs våren 2010	2,9	-
En rad åtgärder har vidtagits för att öka elevinflytandet på skolorna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassråden har utvecklats. Arbetet pågår med att ta fram tydliga dagordningar med, för eleverna, intressant innehåll.</li> <li>• Alla kurser har ha ett kursråd där mål och betygskriterier diskuteras</li> <li>• Alla kurser utvärderas av elever och kursansvarig lärare</li> <li>• Sektorsråd har startats</li> <li>• Skolkonferensens betydelse skall tydliggöras genom att bl.a. återföring till klassråden och sektorsråden</li> </ul>				

## 5.2 Utbildningsresultat

### 5.2.1 Gymnasieskolan

	2009	2008	2007	2006	Riket
<b>Genomsnittligt betygsvärde</b>	13,7	13,8	13,4	14,0	14,1
- Aranäsgymnasiet	13,8	14,2	13,2	13,9	
- Elof Lindälvs gymnasium	13,6	13,4	13,6	14,0	
<b>Andel elever med behörighet till universitet och högskola</b>	88%	88%	87%	90%	90%
- Aranäsgymnasiet	83,5%	85,5%	77,6	85,7	
- Elof Lindälvs gymnasium	93%	92%	96,8	94,5	

<b>Genomsnittligt betygsvärde per program</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
Barn- och fritidsprogrammet	12,1	12,5	10
Byggprogrammet	13,2	12,4	12,9
Elprogrammet	12,1	12,4	11,9
Estetiska programmet	14,4	14	13,6
Fordonsprogrammet	10,7	12,1	11,8
Handels- och administrationsprogrammet	13,3	12,3	13,3
Hotell- och restaurangprogrammet	12,6	11,5	12,2
Industriprogrammet	..	..	..
Naturvetenskapsprogrammet	16,2	16,2	16,1
Omvårdnadsprogrammet	13,7	12,4	13,7
Samhällsvetenskapsprogrammet	14	14,4	13,8
Teknikprogrammet	13,7	14,4	12,9
<b>S:a nationella program</b>	<b>13,8</b>	<b>13,8</b>	<b>13,5</b>
Individuellt program	.	.	.
Specialutformat program	13,5	14	13,4
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>13,7</b>	<b>13,8</b>	<b>13,4</b>

Behörigheten till högskola och universitet samt det genomsnittliga betygsmedelvärdet ligger på ungefär samma nivåer som tidigare år, däremot förekommer det stora variationer inom programmen mellan åren. Även totalt sett inom skolorna skiftar det genomsnittliga betygsmedelvärdet.

<b>Andel elever med behörighet till högskola &amp; universitet per program</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
Barn- och fritidsprogrammet	66,7	88,2	..
Byggprogrammet	89,7	87,1	100
Elprogrammet	97,6	97,8	97
Estetiska programmet	84	80,6	78,6
Fordonsprogrammet	85,7	100	100
Handels- och administrationsprogrammet	85,1	82,4	92,6
Hotell- och restaurangprogrammet	93,1	80,6	93,8
Industriprogrammet	..	..	..
Naturvetenskapsprogrammet	91,8	89,3	92,9
Omvårdnadsprogrammet	81,8	61,9	87,5
Samhällsvetenskapsprogrammet	88,3	89,1	85,3
Teknikprogrammet	84,4	94,2	85,7
<b>S:a nationella program</b>	<b>87,9</b>	<b>87,9</b>	<b>88</b>
Individuellt program	.	.	.
Specialutformat program	85,2	91,1	82,6
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>87,5</b>	<b>88,4</b>	<b>87,2</b>

En analys antyder att arbetsformerna har haft stor betydelse för resultaten. Vid exempelvis omvårdnadsprogrammet (OP) har arbetsformerna ändrats till stora inslag av samverkan över ämnesgränser, tematiskt arbete, storyline, pedagogisk mångfald och inte minst har en särskild satsning på elever som inte nått egna uppsatta mål och/eller "Godkänt" gjorts. Detta har lett till en högre andel elever med behörighet till högskola och universitet. Kunskap om dessa arbetssätt kommer att spridas.

Det finns skillnader över tid mellan yrkesförberedande och studieförberedande. Yrkesförberedande har något högre grad av godkända betyg i karaktärsämnen jämfört med studieförberedande. Studieförberedande program har en något högre godkännandegrad inom kärnämnen. Detta visar sig även stämma över tid (2007-2009).

Det krävs ytterligare arbete i hur vi bättre kan stödja och hjälpa eleverna vid yrkesprogrammen att nå målen inom kärnämnen. Arbetet med att koppla kursinnehåll till program mål och därmed öka ämnesintegreringen ytterligare är en annan framgångsfaktor för att nå det ovannämnda

Stödresurser skall även fortsättningsvis tydliggöras. Schemalagda resurser, repetitionskurser, studiepass och minskade gruppstorlekar är exempel. Vi tror att stödresurserna är en viktig del i arbetet.

Det förekommer även skillnader i betygsresultat mellan pojkar och flickor. Framförallt gäller detta vid naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Fokus kommer därför att läggas på attitydernas och undervisningssättens betydelse för att försöka minska den återkommande skillnaden mellan pojkar och flickor.

## 5.2.2 Vuxenutbildning och SFI

<b>VUXENUTBILDNING</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>Riket</b>
Andel kursdeltagare i grundlägg.vuxenutbildning som slutfört kurs	86%	80%	89%	64%
Andel kursdeltagare i gymn. vuxenutbildning el. påbyggn. kurser som slutfört kurs	75%	70%	78%	74%
Andel kursdeltagare i gymn. vuxenutbildning med minst betyget G i SV A	100%	95%	94%	82%
Andel kursdeltagare i gymn. vuxenutbildning med minst betyget G i ENG A	91%	90%	84%	83%
Andel kursdeltagare i gymn. vuxenutbildning med minst betyget G i MA A	86%	82%	86%	79%
Andel elever som börjat i SFI 2005/06 och godkänts senast 2007/08, SFI 3 (Kurs D)	27%	29%	-	33%
Antal elevtimmar per elev som godkänts enligt studieväg, SFI 3 (Kurs D)	245	150	-	418

## 5.3 Enkätresultat

### 5.3.1 Gymnasieskolan

Under 2009 genomfördes ingen brukarundersökning på gymnasieskolorna. Anledning till detta var att nämnden beslutade att genomföra brukarundersökningen under vårtermin istället för under höstterminen. I samband med detta genomfördes även en större omarbetning av frågeunderlaget.

Med anledning av resultaten från 2008 års elevenkät har följande åtgärder vidtagits.

- Regelbundna klassråd. Eleverna uppfattade i elevenkäten 2008 att klassråden inte genomfördes tillräckligt systematiskt.
- Start av sektorsråd vilket är ett forum där rektor träffar klassrepresentanterna.
- Skolgemensam modell för kursplanering där läraren går igenom/diskuterar kursmål, kursplanering och betygskriterier med eleverna.
- Gemensam modell för och kursutvärdering. Arbetet med att digitalisera kursutvärderingen pågår.

SCB:s medborgarundersökning som genomförs årligen i Kungsbacka visar att medborgarna i Kungsbacka är nöjda med gymnasieverksamheten. De svarande ger gymnasieskolorna indexet 7,4 vilket dels är en ökning från föregående år och bättre resultat än medelvärdet, 6,5, för alla kommuner som deltar.

### 5.3.2 Vuxenutbildning

Årligen genomförs även brukarenkäter bland de studerande inom vuxenutbildningen. Brukarenkäterna samordnas av enheten Vuxnas Lärande och genomförs hos alla utbildningsanordnare som Kungsbacka kommun har avtal med för genomförande av vuxenutbildningen. År 2009 var svarsfrekvensen dock så låg att något resultat inte kan redovisas.

## 6 Uppföljning av likabehandlingsplanerna

Vid Skolinspektionens granskning framkom det att skolorna tydligare bör arbeta utifrån en aktuell kartläggning, bl.a. måste en tätare koppling göras mellan resultat i elevenkäter och den årliga plan mot kränkande behandling som skall upprättas.

Under 2010 kommer därför nya rutiner och arbetssätt att tas fram för att bättre koppla resultat och analys till de åtgärder som sedan ska finnas med i den årliga planen mot kränkande behandling.

Vid upprättandet av likabehandlingsplanerna har dessa förankrats i elev- och personalgrupperna, bl.a. genom skolkonferenser, arbetsplatsträffar och elevråd samt via diskussioner i arbetslag.

## 7 Sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet samt åtgärder för förbättring

### 7.1 Sammanfattande analys

Måluppfyllelsen är generellt hög inom nämndens verksamhetsområde. Även om inte alla av de uppsatta nivåerna i nämndernas resultatmål för 2009 uppnås, är verksamheterna i alla fall på väg åt rätt håll i förhållande till de mer långsiktiga målsättningarna för planperioden.

2009 var ett år som påverkades mycket av arbetsmarknadsläget och den ekonomiska nedgången. Gymnasieskolornas överskott till följd av effektiviseringar under året är tillfredställande. Det ger dem förutsättningen att läsåret 09/10 koncentrera sig på att bedriva utbildning till hög kvalitet. Kommunens gymnasieskolor står sig bra i den stora konkurrensen som råder inom utbildningsområdet. De första intagningsiffrorna inför 2010 visar på fortsatt högt sökandetryck. Faktorer som bidragit till detta är bra lokaler, liten förekomst av mobbing och andra kränkningar, hög andel behöriga lärare och elever som upplever trygga och nöjda i skolan. Gymnasieskolorna kan även erbjuda ett brett utbud av kurser, inriktningar och program samt har goda kontakter med arbetslivet.

Vuxenutbildningen har varit en viktig aktör i den rådande konjunkturen. Statliga medel har tillförts vuxenutbildningen och ett mer omfattande samarbete inom GR-Yrk startat. Enheten för Vuxnas Lärande överskott i bokslutet orsakades av svårigheter att locka studenter till vuxenutbildning i samma utsträckning som de ökade resurserna. Kommande år har enhetens budget reducerats med 4,5 % men årets resultat inger förhoppningar om att ingen ska behöva nekas vuxenutbildning 2010. Det är tydligt att samlandet av arbetslivsenhet, vägledning, vuxnas lärande inom en organisation har varit en fördel i tider med snabba förändringar och därmed hårt tryck på att verkställa olika typer av arbetsmarknadsåtgärder.

## 7.2 Förbättrings- och förändringsområden

### 7.2.1 Brukare

#### *Elevinflytandet*

Arbetet med ökat elevinflytande fortsätter. Bland annat måste klassråden öka i frekvens och bli bättre. Elevernas inflytande genom att vi genomför kursutvärderingar och dialog om mål och betygs-kriterier bör därför också öka.

#### *Flexibelt lärande*

Den påbörjade utvecklingen av flexibelt lärande innebär flexibla studier i såväl tid som rum inom vuxenutbildningen och gymnasieskolorna. Inom gymnasieskolorna kommer detta att bli extra viktigt inom ex lärlingsutbildning och då det individuella programmet avskaffas i nuvarande form.

### 7.2.2 Medarbetare

#### *Systematiskt arbetsmiljöarbete*

Det påbörjade arbetet med att tydliggöra innehållet i verksamheternas planer för det systematiska arbetsmiljöarbetet skall fortsätta.

### 7.2.3 Process

#### *Uppföljning och utvärdering av verksamheten*

Skolinspektionen påpekade vid sin tillsyn att förvaltningen och skolorna brister i arbetet med att följa upp och analysera resultat.

#### *Betyg och bedömning*

Utvecklingsarbete med betyg och bedömning ska prioriteras så att elever/deltagare bedöms och betygssätt på ett rättssäkert och likvärdigt sätt.

Skolinspektionen påpekade även här vid sin tillsyn att detta är ett område som förvaltningen måste förbättra.

---