



Likabehandlingsplan för enhet Kolla förskolor

Likabehandlingsplan

Handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Kolla, Kolla Parkstad, Kolla Backe och Kolla Viktors förskolor

Reviderad 2020-08-31



Innehåll

Innehåll.....	2
Inledning.....	3
Rättigheter och skyldigheter i samhället.....	3
Förebygga och förhindra	8
Utreda.....	10
Årlig plan.....	12
Läsåret 2020/2021	12
Referenser	13

Inledning

Rättigheter och skyldigheter i samhället

Barnens och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i förskolan bygger på:

- Skollagen (SFS 2010:800)
- Diskrimineringslagen (2009:567)
- Arbetsmiljölagen och Arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö
- Socialtjänstlagen (14 kap 1§) angående anmälningsskyldighet
- Lpfö 2018

Enligt skollagen (2010:800)

Förskolan vilar på en demokratisk grund. Skollagen slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla både kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Enligt diskrimineringslagen (2009:567)

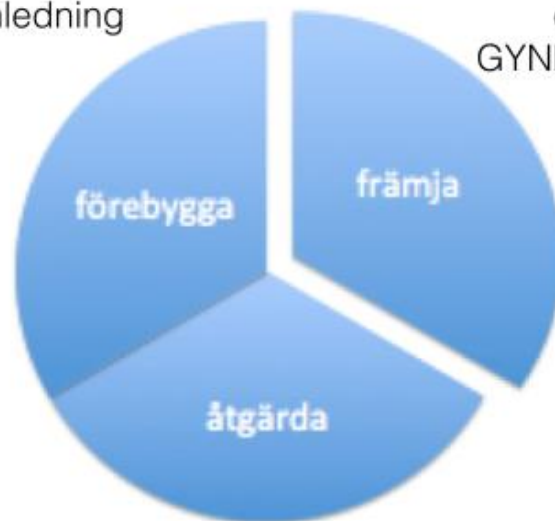
Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn eller elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Likabehandlingsplanen behandlar innebörden i två olika lagar som har ett gemensamt syfte: *Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.* Detta innebär att förskolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att dels främja lika rättigheter och möjligheter och förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Mål

Ta bort hinder i förväg när vi vet eller tror att det finns anledning

Förstärka det vi vill se mer av - det som GYNNAR lärande



Ett problem har redan uppstått

- Målet är att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar i undervisningen. ,

Lpfö 2018

Lpfö 2018 (s 5):

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Arbetslaget ska;

- Samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

På vår förskoleenhet har all pedagogisk personal ett gemensamt ansvar i likabehandlingsarbetet. En upplevelse av kränkande behandling ska resultera i en reaktion och agerande från pedagogerna på förskolan. En viktig utgångspunkt är den enskilda individens upplevelse. Den som uppger att hen har blivit kränkt måste alltid tas på allvar.

Vad är diskriminering?

Diskrimineringsgrunder (DO 2020)

Ett barn kan känna sig missgynnad eller kränkt av många olika skäl. För att det ska kallas diskriminering eller trakasserier måste det finnas ett samband med någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag.

Diskrimineringsgrunderna är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar på FN-konventionen om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen samt EG-direktiven. De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är;

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Förskolor är skyldiga att bedriva ett målinriktat arbete för att främja barnens lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga och förhindra trakasserier på alla grunder utom könsidentitet eller könsuttryck och ålder. DO rekommenderar ändå att ni arbetar främjande och förebyggande även när det gäller dessa grunder. Ett förebyggande arbete minskar risken för diskriminering och trakasserier. Här följer en genomgång av de lagskyddade diskrimineringsgrunderna.

Kön: Enligt diskrimineringslagen avser diskrimineringsgrunden kön att någon är flicka eller pojke, kvinna eller man. Även transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön. Lagen skiljer på diskrimineringsgrunderna kön och könsidentitet eller könsuttryck. Det finns flera skäl till det och dessa skäl framförs i propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering. Ett av skälen är att det är viktigt att bedriva ett målinriktat arbete med sikte på flickors och pojkars situation och villkor i utbildningsväsendet.

Könsidentitet eller könsuttryck: i diskrimineringslagen används begreppet "könsöverskridande identitet eller uttryck". DO har istället valt att använda "könsidentitet eller könsuttryck" eftersom lagens begrepp signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Med könsidentitet eller könsuttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön. Alla människor har könsidentitet och könsuttryck. Skyddet blir extra viktigt för personer med en könsidentitet eller ett könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen.

Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot tvåkönsnormen och samhällets föreställningar om hur kvinnor och män och flickor och pojkar förväntas vara, se ut och bete sig. De som omfattas av skyddet kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna). Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Observera att transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Etnisk tillhörighet: Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet – eller flera etniska tillhörigheter. En person som är född i Sverige kan definiera sig som både

svensk och till exempel rom, same eller kurd. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet utifrån sin personliga bakgrund. Exempel på diskriminering eller trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning: Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i svensk grundlag. Alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättning beskriver en varaktig nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Funktionsnedsättning beskriver inte ett statiskt tillstånd eller hur en person är. Funktionsförmågan varierar beroende på situationen och miljön. Funktionshinder är hinder som en icke funktionell miljö medför för personer med funktionsnedsättning

Sexuell läggning: Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Ålder: Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering som har samband med ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan. Förbudet är dock inte absolut utan det finns vissa undantag. Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder • vid tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i förskolan.

Övergripande mål - i vår förskoleenhets värdegrunds- och likabehandlingsarbete

På vår förskoleenhet ska alla känna sig välkomna. Ingen ska känna olust eller rädsla för att gå till förskolan.

Rättigheter och skyldigheter på våra förskolor

Varje barn har rätt att

- känna sig trygg i förskolan.
- bli respekterad av andra barn och vuxna.
- få vara med i gemenskapen.
- få hjälp med att reda ut konflikter.

Varje vårdnadshavare har rätt att:

- att få information inom 24 timmar, om det egna barnet blivit utsatt eller utsatt andra barn för kränkningar.

Varje pedagog i förskolans verksamhet är skyldig att:

- sätta gränser och ingripa vid alla typer av kränkningar
- göra en bedömning och vidta nödvändiga åtgärder
- i vissa fall kontakta sociala myndigheter

Förebygga och förhindra

Vi prioriterar det förebyggande arbetet. Ett bra arbetsklimat och en god lärandemiljö utgör grunden för allas trygghet, trivsel och utveckling.

På vår förskola lägger vi stor vikt i att pedagoger hjälper barn aktivt i deras socialisationsprocess. Barn föds rika och intelligenta med en inneboende kraft att utforska världen. Barn är kompetenta, och har förmåga att tänka själv, utföra positiva och stärkande handlingar i en kreativ och god miljö.

Därför är det grundläggande att barn i våra förskolor får en stark självförtroende samt tror på sin egen förmåga. Pedagogerna hyser djup respekt för barnet och ger barn möjlighet till ett stort inflytande. Pedagogernas grundläggande värderingar är att se förskolan utifrån barns perspektiv. Barn på vår förskola är inte utan blir i sin kontext i den miljö och det förhållningssätt de vistas. Möts barn med djup respekt ger det förutsättningar för att barn känner samma respekt för sina kamrater inte bara på förskolan utan också i samtliga möten som sker i och även utanför förskolan.

På vår förskola är det relationella förhållningssättet centralt. Genom vårt grundläggande förhållningssätt och det kollektiva lärandet ser vi också att olikheter är en tillgång. Det gör att barn oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller ålder ses som en tillgång på vår förskola.

Aktivitet	Så här gör vi	Ansvar
Likabehandlingsplan	Likabehandlingsplanen ses över och revideras genom gruppen LSG varje år i maj månad	Rektor
Likabehandlingsplan	All pedagogisk personal ansvarar för att dokumentera och skriva om enhetens uppföljningsområde i SKA-dokumentationen utifrån enhetens centrala mål. (mål läsåret 20/21 är genus)	Pedagogerna
Likabehandlingsplan	Likabehandlingsplanen utvärderas på studiedagen i juni varje år av arbetslagen.	Pedagogerna
Likabehandlingsplan	På läsårets första föräldramöte informerar personalen vårdnadshavarna om likabehandlingsplanen och vårt centrala uppföljningsområde. (hur vi arbetar med...)	Pedagogerna
Likabehandlingsplan	Samtal med barnen om frågor relaterade till likabehandling sker kontinuerligt i möten med barnen.	Pedagogerna
Brukarråd/ Föräldramöte	Föräldramöte erbjuds av rektor för nya VH en gång per termin. Här presenteras förskolan som organisation samt där lyfts även vårt arbete med likabehandling. Brukarråd ska erbjudas till varje förskola två ggr/termin Pedagogerna erbjuder föräldramöte till respektive barngrupp minst en gång per läsår.	Ansvarig pedagog
APT	Presentationen av den reviderade planen görs i september.	Rektor
Utvecklingssamtal	På förskolan genomförs utvecklingssamtal minst en gång varje läsår för varje barn.	Ansvarig pedagog

Utreda

Alla samtal och överenskommelser rörande diskriminering och trakasserier dokumenteras.

Länk till anmälan till huvudmannen

https://kungsbackakommun.sharepoint.com/:w:/r/sites/verksamhetsstyrning-forskola-grundskola/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B93201D83-C6B6-4379-A172-CCF28FA3E4E2%7D&file=Anmalan%20kr%C3%A4nkning_Dokumentationsst%C3%B6d%20.doc&action=default&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1

Om ett barn blir kränkt av ett annat barn

Aktivitet	Ansvar
Samtal med berörda barn, informera berörda vårdnadshavare. Information om kränkning lämnas till rektor skyndsamt!	Ansvarig pedagog
Vid information till rektor om kränkning mellan barn skall ärendet anmälas skyndsamt till huvudmannen	Rektor
Berörda personer kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra	Ansvarig pedagog
Vårdnadshavare till inblandade barn informeras om möjligt samma dag, men senast inom 24 timmar.	Ansvarig pedagog
Arbetslaget och annan personal som behöver information informeras	Ansvarig pedagog
Beslut om åtgärder meddelas vårdnadshavare inom en vecka.	Ansvarig pedagog
Uppföljning sker inom två veckor	Ansvarig pedagog

Om ett barn uppmärksammar en kränkning eller när ett barn upplever sig ha blivit kränkt

Barnet ska kunna ta kontakt med en pedagog.
Efter kontakten från barnet till den vuxna vidtas samma utredningsprocedur som beskrivits ovan.

Om en vårdnadshavare uppmärksammar en kränkande behandling

Vårdnadshavaren kontaktar pedagog, alternativt rektor. Efter kontakten mellan vårdnadshavare och pedagog vidtas samma utredningsprocedur som beskrivits ovan.

Om en vuxen på förskolan kränker ett barn

Rektor kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av den vårdnadshavare vars barn upplever sig ha blivit kränkt. Rektor kontaktar berörd vuxen och huvudmannen. Det kan bli tal om (för personal) varning eller avslut av tjänst.

Rektor utreder via samtal med berörda parter. Berörda parter kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra.

Rektor kontaktar vårdnadshavare.

Årlig plan

I arbetet med att skapa den årliga planen ska förskoleenheten i Kolla :

- Regelbundet kartlägga barnens trygghet och trivsel samt barnens uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Analysera kartläggningen för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- I samband med analysen även utvärdera tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Utifrån de identifierade riskerna formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet.
- Planera vilka insatser som ska genomföras.

Läsåret 2020/2021

Mall för den årliga planen	Beskriv:
1. Uppföljning av föräldraenkäter/ tidigare uppföljningsområde insatser (Har de genomförts? Resultat?)	Förskoleenheten har arbetat med genusfrågor utifrån läslyftets riktlinjer. Det finns viss dokumentation inom området. Resultat från förskolornas föräldraenkät visar på att föräldrarna inte riktigt är nöjda med eller har fått genusarbetet synliggjort till sig. Vi upplever att pedagogerna i förskolan inte tydligt nog har förmedlat till föräldrarna hur arbetet hur genusfrågan utförs i undervisningen.
2. Metoder för kartläggning av nuläget (Ex enkäter, "trygghetsvandringar" och liknande)	Föräldraenkäter samt självskattning hos pedagogerna. Pedagogisk dokumentation/SKA-arbete i arbetslagen.
3. Resultat av kartläggningarna (Beskriv vad som framkommer)	Se ruta 1
4. Analys av kartläggningarna (Vilka problem och risker finns, och varför? Vilka behöver åtgärdas?)	I pedagogernas SKA-arbete syns sällan eller inte alls analyser om förhållningssätt och utvecklingsområden ur genusaspek
5. Mål för årets insatser (Beskriv vilka resultat som insatserna förväntas ge)	
6. Årets insatser, med ansvarsfördelning (Beskriv tydligt vilka aktiva åtgärder som ska genomföras, vem som ansvarar för dem och hur de ska följas upp)	

Referenser

Diskrimineringsombudsmannen (2020) <https://www.do.se/globalassets/stodmaterial/stod-skrift-lika-rattigheter-i-forskolan.pdf>

Skolverket (2010) Läroplan för förskolan reviderad 2010 Stockholm Skolverket

Skolverket (2012) *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* Stockholm: Skolverket

Svensk Facklitteratur (2011) Skollagen (2010:800) *Ny skollag i praktiken Lagen med kommentarer andra upplagan* Stockholm: Svensk facklitteratur AB

LpFö 2018