

Planen mot diskriminering och kränkande behandling Iseråsskolan



Innehåll

Skolans vision	3
Utvärdering av föregåendes års likabehandlingsplan	4
Främjande arbete	5
Kartläggning	6
Förebyggande arbete	7
Åtgärdande.....	9
Åtgärder vid kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier eller mobbning mellan elever Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Åtgärder vid vuxnas kränkande/diskriminering av elever.....	12
Åtgärder vid kränkande behandling, sexuella trakasserier eller trakasserier elev-vuxen och vuxen-vuxen	13

Skolans vision

På Iseråsskolan trivs eleverna och känner sig trygga.

Personalen på skolan är engagerade och ser alla barn. Alla barn är allas barn. Iseråsskolan har tydliga regler som alla känner till och som respekteras av både barn och vuxna. Något som också skapar trygghet är att både barn och vuxna har roligt tillsammans. Därför har vi återkommande aktiviteter och traditioner på vår skola både tillsammans med barnen och personalen emellan.

Skolan och fritidshemmen arbetar aktivt för att skapa trygghet och vi har noll tolerans mot all form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Utvärdering av föregående års plan för diskriminering och kränkande behandling

På samrådsmöten utvärderar och informerar vi föräldrar om planen för diskriminering och kränkande behandling.

Elevrådet har pratat om regler, trygghet och arbetsro samt planen för diskriminering och kränkande behandling. Det har man även gjort i klasserna.

Vi har gemensamma trivselregler för F-6, fritidshem/klubb.

Vår musiklärare har rastdisco varje fredag. Detta uppskattas mycket av både elever och pedagoger. Detta kommer vi att fortsätta med under nästa läsår.

Alla elever på skolan har under läsårets två första veckor fått göra olika aktiviteter tillsammans som t ex hoppa hopprep och trixa med bollar. Vi har återkommande friluftsdagar som fotbollsturnering, softbollsturnering, Valborgsloppet och friidrottsdag på Tingbergsvallen (åk 5-6). Våra fritidshem/klubb arbetar aktivt med återkommande aktiviteter året runt som t ex fritidshemmets dag.

Alla elever ska varje läsår informeras om Likabehandlingsplanen och vilka som ingår i Trygghetsteamet. Trygghetsteamet besöker åk 3-6 varje år.

Trygghetsteamet har skickat ut förslag på lekar till alla klasslärare.

Främjande arbete

- Vi har gemensamma trivselregler.
- Kontinuerligt arbete kring reglerna för de olika lekarna som leks. Detta i respektive klass eller årskurser.
- Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk och konflikter.
- Vi strävar efter att ha tillsyn på raster, i bussledet, fritidstid och i omklädningsrum.
- Det är vi vuxna som delar in eleverna i lag/grupper/par i vår organiserade verksamhet, samt vid förflyttningar exempelvis bussresor.
- På skolans hemsida kan vårdnadshavare få information om aktuell plan för diskriminering och kränkande behandling.
- Vi har regelbundna klassråd och elevrådsmöten där trivsel och trygghet är en återkommande punkt på dagordningen.
- Gemensamma aktiviteter som arrangeras husvis för att främja det sociala samspelet mellan olika åldrar.
- Personalen på skolan är uppmärksamma aktuella sociala kanaler på nätet som kan tänka sig bli populära. På så vis kan vi hålla oss uppdaterade för att kunna möta elevernas eventuella frågor och funderingar.

Kartläggning

I början av vårterminen besvarar eleverna en enkätundersökning om trygghet. Resultaten diskuteras och analyseras i klasserna och bland personalen. Uppföljning sker på elevrådet, i trygghetsteamet/elevhälsoteamet och i arbetslagen.

Vi genomför enkäten från Skolinspektionen i årskurs 2 och 5, där frågor om trygghet, trivsel, kränkande behandlingar med mera ingår.

Genom regelbundna klassråd och elevrådsmöten inhämtas information om stämningen på skolan och i klasserna. Vi frågar efter upplevd trygghet på bland annat skolskjutsen, skolgården och i omklädningsrummet.

Trygghetsteamet träffar kontinuerligt två representanter från varje klass åk 3-6 för att få en uppfattning om klimatet och stämningen i klasserna.

Förebyggande arbete

Vi vill stärka elevernas uppmärksamhet kring skolans värdegrund och främja trygghet och gemenskap i klassen. Därför lägger vi särskilt fokus på uppstartsveckan med dagliga inslag av gruppstärkande aktiviteter.

Pedagog hjälper eleverna innan de går på rast att styra upp gemensamma lekar vid behov.

Vi vill utveckla skolans rastverksamhet för att på så vis minska uppkomsten av konflikter.

Vi vill att eleverna svarar på frågor om kompisrelationerna en gång per termin. Pedagog sammanställer svaren i ett sociogram (en karta hur de sociala relationerna ser ut bland eleverna i klassen). Denna analyseras i första hand av klassläraren.

Trygghetsteamet ger tips på lekar som kan lekas i klassrummet men också på rasterna.

Anledningar till att många elever trivs på Iseråsskolan (enligt eleverna) är att vi på Iserås har arbetat med hur man ska vara mot varandra redan från förskoleklass. Vi har många bra lärare som lyssnar på oss och man kan skapa ett band med sina lärare. Alla elever är snälla mot varandra. När man kommer som ny så välkomnas man av nya vänner.

Skolans trygghetsenkät visade att en del elever känner sig mindre trygga i omklädningsrummet, i bussledet och på fotbollsplanen. Samtliga klasser uppmanas att komma med idéer för att skapa en tryggare miljö.

Elevernas förslag på hur vi kan skapa en tryggare miljö i omklädningsrummet och på skolan är:

- Att sätta upp draperier över dörren in till idrottssalen
- Att det kan vara fler vuxna i omklädningsrummet, i bussleden och ute på raster.
- Det är viktigt att vuxna säger ifrån och talar om när eleverna inte sköter sig.
- Eleverna måste respektera varandra - det gör man bland annat genom att vara lugnare i omklädningsrummet.

- Eleverna måste lugna ner sig vid bussledet och att man står i sitt led.
- Det är viktigt att eleverna sköter sitt och inte lägger sig i andras konflikter och när andra bråkar.

Fortsatt arbete

Elevernas åsikter kommer vi att ta med oss och analysera vidare för att fortsätta vårt arbete med att skapa en trygg skolmiljö för alla elever på Iseråsskolan och förebygga kränkningar och mobbning.

Vi vill involvera eleverna i källkritik och olika sociala medier. Vi pratar om sociala medier och källkritik i olika forum kompisamtal, klassråd, elevråd.

Vi ska sträva mot att skapa samsyn och arbeta tillsammans för att lära barn och unga att skapa positiva sociala relationer på nätet. Låt stämningen på nätet, så väl som i klassrummet, finnas med som en stående punkt på föräldramöten.

Åtgärdande

Vi följer vår rutin för åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller mobbning mellan elever, se nedan.

Definitioner om olika begrepp

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Förbudet mot diskriminering innebär till exempel att skolan inte får diskriminera elever.

Diskriminering kan antingen vara direkt eller indirekt. Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas utifrån de olika diskrimineringsgrunderna ovan. Indirekt diskriminering innebär att alla elever behandlas lika, exempelvis att huvudbonad enligt skolans regler inte tillåts.

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med de olika diskrimineringsgrunderna det vill säga kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder. Det klassas som trakasseri när uppträdandet exempelvis sker mellan två elever.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Definitionen av kränkande behandling utgår från att den som utsatts för en handling känner sig kränkt.

Om kränkningen sker vid upprepade tillfällen är det fråga om mobbning.

Mobbning är när en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera andra individer.

Kränkningar kan vara:

- **fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag, sparkar och knuffar, oaktsamhet med andras ägodelar, suckar, miner eller gester)
- **verbala** (t.ex. att bli hotad, retad eller tilltalad med svordomar, könsord eller förolämpningar)

- **psykosociala** (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning eller nonchalans mot gemensamma regler)

- **text- och bildburna** (t.ex. genom klotter, lappar eller digitala meddelanden)

Åtgärder vid kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier eller mobbning mellan elever

Kränkande behandling, sexuellt trakasseri eller trakasseri

Personal som uppmärksammar eller får kännedom om händelsen samtalar med berörda elever. Klasslärare informeras. Vid behov informeras vårdnadshavare. Händelsen skall följas upp av klassläraren och berörda elever. Rektor informeras. Rektor anmäler kränkningen skyndsamt till huvudman.

Om kränkning, sexuellt trakasseri eller trakasseri sker kontaktas rektor och Trygghetsteamet som arbetar enligt följande:

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av andra elever.

Innan man tar kontakt med Trygghetsteamet så händer följande:

Klasslärare/fritidspersonal ser ett mönster i det som sker. Man dokumenterar det man ser och när och var det händer. Därefter informerar man rektorerna. Utsedd personal samtalar med inblandade elever och gör eventuella överenskommelser som dokumenteras.

Inblandade föräldrar kontaktas om mönster, händelse och överenskommelse. Man informerar att om man inte hittar en gemensam lösning så kontaktar lärare trygghetsteamet. Samtalet dokumenteras.

Berörda fritidspersonal och eventuella resurser informeras. Uppföljning av överenskommelser med elever. Dokumentera!

Kontakt med Trygghetsteamet om kränkningarna/trakasserier/diskrimineringarna inte upphör.

Fyll i blanketten "Kontakt till Trygghetsteamet". Lägg den i facket utanför personalrummet i Läsö.

När trygghetsteamet läst rapporten så görs en återkoppling till berör personal om hur vi går vidare.

Om kränkningarna inte upphör lämnas ärendet till EHT och rektor.

Åtgärder vid vuxnas kränkande/diskriminering av elever

Eleverna informeras om att även vuxnas kränkningar/diskriminering av elever tas på allvar. Eleven kontaktar då en vuxen på skolan som den känner trygg med. Redan misstanke om att kränkningar/diskriminering förekommer skall tas på allvar och leda till åtgärd. Det är förbjudet för vuxna på skolan att kränka, trakassera eller diskriminera elever.

Att utreda kränkande behandling/diskriminering

1. Så snart skolan får kännedom om att kränkningar/diskriminering har eller kan ha inträffat skall uppgifterna utredas av skolledningen. Utredningen skall alltid ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Vårdnadshavare till elever som är inblandade skall informeras omedelbart av rektor. Rektor håller vårdnadshavarna informerade om utredningens förlopp. Utredningen skall allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen/diskrimineringen. Om personal misstänks för kränkning/diskriminering av en elev skall rektor ansvara för utredningen. Rektor ansvarar för att utredningen dokumenteras. Vid varje enskilt fall skall en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen/diskrimineringen är och om anmälan till myndighet skall göras.
2. Rektor samt eventuellt ytterligare en representant för arbetsgivaren pratar med den som har uppträtt kränkande. Denne erbjuds att ha sin fackliga företrädare eller någon annan förtrogen med sig vid samtalet. Är det fler än en sker dessa samtal med en i taget. Dock bör samtalen ske i följd för att förhindra att de hinner prata med varandra.
3. Rektor fattar snabbt beslut om åtgärder för att avhjälpa en eventuellt akut situation.
4. Uppföljningssamtal skall ske inom en vecka och därefter vid behov. Rektor ansvarar för uppföljning för såväl den utsatta eleven som för den som har kränkt eleven. Samtal och åtgärder dokumenteras.
5. Om behov för långsiktiga åtgärder föreligger ansvarar rektor för att sådana vid behov planeras och genomförs på individ-, grupp- och skolnivå. Dessa

åtgärder skall beslutas i samråd med den utsatta, vårdnadshavare, arbetslag och den som har uppträtt kränkande.

6. Åtgärderna skall dokumenteras, följas upp och utvärderas.

7. Om skolan inte själv har den nödvändiga kompetensen för att klara upp en situation skall hjälp utifrån anlitas.

Åtgärder vid kränkande behandling, sexuella trakasserier eller trakasserier elev-vuxen och vuxen-vuxen

Hänvisning till arbetsmiljölagen och Kungsbacka kommuns handlingsplan vid kränkande särbehandling.

Mer information

Trygghetsplanen finns i varje klassrum. Planen finns också att hämta på vår hemsida: <https://www.kungsbacka.se/Grundskolor/Iserasskolan/>